



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное образование Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надыма

Рассмотрена
Педагогическим советом МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Надыма
Протокол № 6 от 25.04.2017
Председатель Педагогического совета
И.А. Труханова



Утверждена
Советом Школы МОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с
углубленным изучением отдельных предметов»
г. Надыма
Председатель Совета школы

 А.Ф. Перков

Введена в действие приказом
от «31» августа 2017 г. № 180

Дополнительная общеобразовательная программа на 2017 /2018 учебный год



Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| 1. Актуальность и педагогическая целесообразность | 2 |
| 2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дополнительного образования в МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»..... | 3 |
| 3. Принципы организации дополнительного образования на базе МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов | 5 |
| 4. Сущность и специфика дополнительного образования детей..... | 6 |
| 5. Эффективность и результативность дополнительного образования..... | 8 |
| 6. Перспектива развития дополнительного образования | 8 |
| 7. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов | 8 |
| 8. Содержание образовательной деятельности | 9 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 13 |
| Нормативно-правовая база учебного плана | 13 |
| Сущность и специфика дополнительного образования детей | 15 |
| Приоритетные принципы организации дополнительного образования:..... | 16 |
| Режим работы..... | 16 |
| Ресурсное обеспечение образовательного процесса | 17 |
| Учебно-методический комплекс | 17 |
| Кадровое обеспечение | 21 |
| Содержание образования | 21 |
| 1.1. Художественная направленность..... | 21 |
| 1.2. Социально-педагогическая направленность | 23 |
| 1.3. Естественнонаучная направленность | 24 |
| 1.4. Физкультурно-спортивная направленность..... | 24 |
| ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ..... | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей, подростков в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- навыков здорового образа жизни, желаний заниматься физической культурой, спортом.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного, деятельностного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

В настоящее время педагоги МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) осуществляют свою деятельность в соответствии с реализацией образовательных программ следующих направленностей: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

В числе приоритетов организации дополнительного образования обучающихся Школы - осуществление новых направлений деятельности - информационные технологии, дизайн, ремёсла, музейная педагогика, журналистика.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблема занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками проектной, исследовательской деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности; самостоятельности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Формирование новых детских коллективов создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дополнительного образования в МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Федеральный уровень:

- ❖ Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- ❖ План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- ❖ Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- ❖ Методические рекомендации Минобрнауки от 08 июля 2014 года №09-1239 по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%;
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- ❖ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- ❖ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И БИЗНЕС-СТРУКТУР В СФЕРЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ РОБОТОТЕХНИКИ;

- ❖ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (включая разноуровневые программы), 2015г.;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N1185"Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102);
- ❖ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г.;
- ❖ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 20 августа 2014 года.

Региональный уровень

- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа (Приказ департамента образования ЯНАО от 16.03.2007г. № 254 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и системы воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа»);
- ❖ Порядок разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе (Приказ департамента образования ЯНАО от 23.03.2007г. № 277 «Об утверждении Порядка разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе»);
- ❖ Приказ департамента ЯНАО от 21 июня 2012 года № 1615 Об утверждении РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ;
- ❖ Приказ департамента ЯНАО от 17 июня 2013 года № 1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы»;
- ❖ Постановление Губернатора ЯНАО от 2014.01.27 № 7-ПГ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе»
- ❖ Методические рекомендации по использованию инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста, 2012г.

Муниципальный уровень

- ❖ Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 03.08.2016г.. №462 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район»
- ❖ Приказ ДО Администрации МО Надымский район № 379 от 23.04.2015 "О реализации в системе образования Надымского района Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2015-2018 годы";
- ❖ Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 13.03.2015 года №212 «О реализации решения коллегии департамента образования ЯНАО от 13.02.2015»;
- ❖ Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район «Об утверждении форм отчетности по результатам учебных периодов»; 2015г.

Институциональный уровень:

- ❖ Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17 августа 2015 года №658;;
- ❖ Основная образовательная программа Начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов" на 2015-2019 учебные годы (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа Основного общего образования "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2015-2020 учебные годы (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа Среднего общего образования "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2014-2016 учебные годы;

- ❖ Положение о предоставлении бесплатного дополнительного образования детей в МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов /с изменениями/; утверждено решением педагогического совета от 31.08.2016 №1;
- ❖ Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации в учебных объединениях дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждено решением педагогического совета от 31.08.2016 №1;
- ❖ Дополнительная общеобразовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная программа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016/2017 учебный год; рассмотрена Педагогическим советом, протокол от 25.04 2017 года № 6; включая:
 - Учебный план по дополнительному образованию МОУ «Средняя общеобразовательная программа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017/2018 учебный год;
 - Календарный график дополнительного образования на 2017/2018 учебный год;
 - Расписание занятий объединений дополнительного образования на базе школы на 2017/2018 учебный год.

3. Принципы организации дополнительного образования на базе МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов

При организации дополнительного образования детей Школа опирается на следующие принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети, с различным уровнем подготовленности. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.

4. Принцип свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку *практико-ориентированные знания и навыки*, которые помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

10. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (коллективно-творческих дел, акций и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого принципа важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося и педагога.

12. Принцип разновозрастного единства.

Существующая организация дополнительного образования в Школе обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

4. Сущность и специфика дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями, способностями и интересами. Набор учебных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями, способностями и интересами.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов, обучающихся и, как следствие, активной и успешной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем к осознанному выбору своей профессиональной деятельности и гражданской позиции.

Дополнительное образование должно обеспечить ситуацию успеха каждому ученику; содействовать самореализации личности ребенка, создавать равные стартовые возможности и

предоставлять варианты для поиска индивидуального образовательного пути для каждого обучающегося.

Основные задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения, возможностей образовательной организации;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей и подростков разного возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В целях эффективной организации дополнительного образования осуществляется использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного и индивидуального подхода, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология педагогической поддержки О.С.Газмана, технология использования игровых методов, проект-технологии, система инновационной оценки «Портфолио», проблемное обучение, педагогика сотрудничества.

Внутренняя интеграция: «Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС» соединяет обязательное (стандарт) и желательное (социальный заказ) реализуя принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Освоение программ дополнительного образования в условиях средней общеобразовательной школы обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях. Интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Модель интеграции дополнительного и общего образования в МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов



5. Эффективность и результативность дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности деятельности учебных объединений дополнительного образования являются:

- удовлетворённость обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) организацией дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

6. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в Школе является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования по всем направленностям;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование, рекламы деятельности, разработка новых программ дополнительного образования, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы Школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования.

7. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов

Виды детских объединений

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 30 мая 2018 года. (Приложение 1 «Календарный учебный график дополнительного образования в МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»). Учебный год состоит из 36 недель для 1-8-х, 10-ых классов, 35 недель – для 9,11-ых классов. Занятия в группах ведутся по расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждается директором школы. (Приложение 3 «Расписание занятий учебных объединений дополнительного образования»)

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день рабочей (5-ти дневной) недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы, но не более 15 человек.

Продолжительность учебного занятия – 40 мин. Продолжительность перемен не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

8. Содержание образовательной деятельности

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. (Приложение 2 «Учебный план дополнительного образования на 2017/2018 учебный год»)

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются дополнительной общеразвивающей программой. Педагоги дополнительного образования имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и приказу Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.11.2013 г. Регистрационный N 30468).

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентированность на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса. Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»

9. Ожидаемые результаты реализации программы:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде;

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

10. Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;
- наличие победителей и(или) призеров в различных направлениях деятельности.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

11. Формы контроля

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ регламентируется Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам проводится по итогам полугодия и является обязательной. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация проводится для выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные программы и допущенных в текущем году к итоговой аттестации. Формы проведения итоговой аттестации (выбираются педагогом): контрольное занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

12. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, должны быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела

по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

| * " 2) " 2 0 1 7 / | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|--|--|
| В. jmoZghZ | | | | | | |
| 2 0 1 7 / | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| Режим жизнедеятельности | начальное общее образование | | основное общее образование | | среднее общее образование | |
| | 1 классы | 2 - 4 классы | 5 - 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
| Начало учебного года | 1 сентября 2017 года | | | | | |
| Окончание учебного года | 31.05.2018 | | 24.05.2018 | | 31.05.2018 | 24.05.2018 |
| Продолжительность учебного года (без учёта государственной итоговой аттестации) | не менее 36 недель | | не менее 35 недель | | не менее 36 недель | не менее 35 недель |
| Продолжительность учебных четвертей | I четверть с 01.09.2017 по 01.11.2017 (9 недель); II четверть с 13.11.2017 по 27.12.2017 (7 недель); III четверть с 11.01.2018 по 25.03.2018 (2-11-е классы 11 недель, 1-е кл. 10 недель); IV четверть с 02.04.2018 по 31.05.2018(8 недель) | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | |
| Продолжительность учебных занятий | I, II четверти - 35 минут; III, IV четверти - 40 минут | | 40 минут | | | |
| Продолжительность перемен | 10 минут | | | | | |
| Время проведения занятий | I смена с 12:00 до 19:00 II смена с 10:00 до 11:40, с 17:00 до 19:00 | | I смена (5-11-е классы) с 14:00 до 20:00 | | | |
| Каникулярное время (работа по особому расписанию) | осенние: с 02.11.2017 по 10.11.2017 (9 кал. дней) | | зимние: с 28.12.2017 по 10.01.2018 (14 кал. дней) | | весенние: с 26.03.2018 по 01.04.2018 (7 кал. дней) | |
| | дополнительные: с 12.02.2018 по 18.02.2018 (7 кал. дней) | | | | | |
| | летние: с 01.06.2018 по 31.08.2018 (92 дня) | | летние: с последующего дня после окончания государственной итоговой | | летние: с 01.06.2018 по 31.08.2018 (92 дня) | летние: с последующего дня после окончания государственной итоговой аттестации по 31.08.2018 |
| Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций | по учебным четвертям | | | | | |
| Сменность для учебных групп дополнительного образования | II смена сентябрь-октябрь: с 11:30 до 17:00; ноябрь-декабрь: с 12:30 до 17:00; январь-май: с 13:30 до 17:00 | II смена 2аб, 3аб, 4аб начало занятий с 12:00, окончание не позже 19:00 I смена 4аб с 10:00 до 12:30 или с 17:00 до 19:00 | II смена начало занятий не ранее 14:00, окончание занятий не позже 20:00 | | | |
| Комплектование групп на новый учебный год | с 25.08.2017 по 05.09.2017 года | | | | | |
| Приним учащихся в общеобразовательную организацию | В течение календарного года согласно заявлениям родителей (законных представителей) при наличии свободных мест | | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного образования обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Надыма на 2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного плана

Концепция модернизации Российского образования ставит перед школой главную задачу: направить образование «не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования».

Дополнительное образование детей – это важнейшая составляющая образовательного пространства в школе. Оно социально востребовано; органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, способствует социальному и профессиональному самоопределению детей и подростков.

Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надыма обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ по различным направленностям, фиксирует объём дополнительной нагрузки обучающихся, распределяет время занятий.

Содержание учебного плана соответствует статусу образовательного учреждения, способствует созданию единой образовательной среды, формирующей ключевые образовательные компетенции обучающихся. Учебный план отражает выполнение необходимых требований, предъявляемых к дополнительному образованию в образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовая база учебного плана

Федеральный уровень:

- ❖ Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- ❖ План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- ❖ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Методические рекомендации Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- ❖ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И БИЗНЕС-СТРУКТУР В СФЕРЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ РОБОТОТЕХНИКИ;

- ❖ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (включая разноуровневые программы), 2015г.;
- ❖ Примерные требования к программам дополнительного образования детей, 2015г., 2016г.;
- ❖ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г.;
- ❖ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 20 августа 2014 года.

Региональный уровень

- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа (Приказ департамента образования ЯНАО от 16.03.2007г. № 254 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и системы воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа»);
- ❖ Порядок разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе (Приказ департамента образования ЯНАО от 23.03.2007г. № 277 «Об утверждении Порядка разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе»);
- ❖ Приказ департамента ЯНАО от 21 июня 2012 года № 1615 Об утверждении РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ;
- ❖ Приказ департамента ЯНАО от 17 июня 2013 года № 1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы»

Муниципальный уровень

- ❖ Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 03.08.2016г. №462 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район»;
- ❖ Приказ ДО Администрации МО Надымский район № 379 от 23.04.2015 "О реализации в системе образования Надымского района Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2015-2018 годы";
- ❖ Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 13.03.2015 года №212 «О реализации решения коллегии департамента образования ЯНАО от 13.02.2015»;
- ❖ Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район №1178

Институциональный уровень:

- ❖ Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17 августа 2015 года №658;
- ❖ Основная образовательная программа Начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов" на 2015-2019 учебные годы (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа Основного общего образования "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2015-2020 учебные годы (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа Среднего общего образования "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2014-2016 учебные годы;
- ❖ Положение о предоставлении бесплатного дополнительного образования детей в МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов /с изменениями/; утверждено решением педагогического совета от 31.08.2016 №1;
- ❖ Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации в учебных объединениях дополнительного образования МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждено решением педагогического совета от 31.08.2016 №1;

- ❖ Положение о введении разноуровневых программ в систему дополнительного образования в МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2016 №1;
- ❖ Дополнительная общеобразовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная программа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017/2018 учебный год; рассмотрена Педагогическим советом, протокол от 25 апреля 2017 года № 6; включая:
- ❖ Календарный график дополнительного образования на 2017/2018 учебный год;

Назначение учебного плана по предоставлению дополнительного образования – создание оптимальных условий для обеспечения каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих многообразных интересов и познавательных потребностей, которые не могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

Дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями, способностями и интересами. Набор учебных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Освоение программ дополнительного образования в условиях средней общеобразовательной школы обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях.

Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов, обучающихся и, как следствие, активной и успешной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

Сущность и специфика дополнительного образования детей

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем к осознанному выбору своей профессиональной деятельности и гражданской позиции.

Дополнительное образование должно обеспечить ситуацию успеха каждому ученику; содействовать самореализации личности ребенка, создавать равные стартовые возможности и предоставлять варианты для поиска индивидуального образовательного пути для каждого обучающегося.

Основные задачи дополнительного образования:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения, возможностей образовательной организации;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей и подростков разного возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

Приоритетные принципы организации дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В целях эффективной организации дополнительного образования осуществляется использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного и индивидуального подхода, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология педагогической поддержки О.С.Газмана, технология использования игровых методов, проект-технологии, система инновационной оценки «Портфолио», проблемное обучение, педагогика сотрудничества.

Режим работы

Школа функционирует в две смены (во вторую смену учатся 4а,б классы) Установлена 5-дневная учебная неделя. Занятия по дополнительному образованию проводятся во внеурочное время, до или после учебного процесса; продолжительность одного занятия – 40 минут.

Учебный план устанавливает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Наполняемость групп от 10 до 15 человек. Занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих их обучающихся нескольких классов. Занятия в учебных объединениях дополнительного образования проводятся как в учебные недели, так и в каникулярные дни. В каникулярное время расписание занятий может быть изменено. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Распределение учебных часов осуществляется на основе дополнительных образовательных программ с целью их последовательного и полного освоения обучающимися. Все программы основываются на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно – полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, литературные гостиные, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы и учреждений города (Центр детского творчества, библиотеки, музеи, клубы и др.)

Формы контроля. Промежуточная аттестация может быть осуществлена в следующих формах: академический концерт; академический показ; тестирование; реферат; зачет; выставка работ. Итоговая аттестация освоения дополнительных общеобразовательных программ может быть осуществлена в следующих формах: защита проекта; экзамен; выставка работ; концертное прослушивание; собеседование.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материальное и информационно – техническое оснащение школы позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Для организации дополнительного образования используются: учебные кабинеты, в том числе кабинет изобразительного искусства, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, мастерские: швейная - для девочек, деревообработки - для мальчиков, два спортивных зала, кабинет ритмики. В школе функционируют: актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный современной сценической аппаратурой, библиотека с читальным залом на 20 мест, оснащенная ПК и выходом в Интернет.

Для осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса работают три педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. Для занятий и консультаций созданы и полностью оснащены необходимым оборудованием кабинеты психолога и социального педагога.

| Наименование учебного кабинета | Всего кабинетов | Оснащение: мультимедийными комплексами (МК), интерактивными досками (ИД) персональными компьютерами (ПК), мобильными классами (МКЛ), моноблоками (МБ), интерактивной трибуной (ИТ) |
|---------------------------------------|------------------------|---|
| Кабинет русского языка и литературы | 4 | 4ИД+4ПК+4МБ+2 МКЛ |
| Кабинет математики | 6 | 6ИД+1МК+20ПК+4МБ,3МКЛ |
| Кабинет истории и обществознания | 2 | 2ИД+4ПК+2МБ+1МКЛ |
| Кабинет физики | 2 | 2ИД+7ПК+2МБ,2 МКЛ |
| Кабинет химии | 1 | 1ИД+1МК+3ПК+1МБ |
| Кабинет географии | 1 | 1ИД+4ПК+1МБ,1МКЛ |
| Кабинет биологии | 1 | 1ИД+1МК+2ПК+1МБ+1МКЛ |
| Кабинет иностранного языка | 4 | 4ИД+7ПК+4МБ, лингафонный кабинет + 2МКЛ |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 | 2ИД+28ПК+1МБ |
| Кабинет ИЗО, кабинет музыки | 1 | 1ИД+1МК+2ПК+1МБ |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 1ИД+2ПК |
| Кабинет технологии, мастерские | 3 | 1ИД+1МК+3ПК+2МБ |
| Кабинет дистанционного обучения | 1 | 1 ИД+1МК+4ПК+2МКЛ+1 ИТ |
| Актовый зал | 1 | 1 ИД+1МК+2ПК+1 ИТ |
| Спортзал | 2 | 100% обеспеченность спортивным инвентарем |

Учебно-методический комплекс

| Название программы | Литература, научно-методические пособия |
|---------------------------|---|
| «Знатоки природы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с. 2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с. 3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с. 4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с. |

| | |
|-------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с. 6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с. 7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.- 304с. 8. Акимовский И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972 9. Бидюков Г.Ф., Благодосклон К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983: 10. Васильева З.В., Кирилова Г.А. и другие. Лабораторные работы по микробиологии. М.: Просвещение, 1979 11. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973 12. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения СССР. М., Лесная промышленность, 1974 13. Клиновская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986 14. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1985 15. Никишов А.И., Моисеева З.А., Орловская Е.В. Внеклассная работа по биологии. М., Просвещение, 1980 16. Токин Б.П. Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат, 1980 17. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974 18. Чиков П.С., Лаптев Ю.П. Витаминные и лекарственные растения. М., Колос, 1976 |
| «Кудесники» | <p>Волина В.В. «Занимательное азбукведение». – М.: Просвещение, 1994.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппиус С.В. «Актерский тренинг. Гимнастика чувств» / СПб Прайм ЕВРОЗНАК; 2009 – 377 (Золотой фонд актерского мастерства). 2. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе» / «Воспитание школьников» библиотека журнала. Выпуск 14 – М.: Школьная пресса, 2000. 3. Строганова Л.Н. Программа Драматического кружка «Сказка» 4. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия». – М.: АРКТИ, 1997 5. «Зайцы – моя слабость» - пьеса для школьного театра/ Газета «Начальная школа». № 27/2000 6. Игры, обучение, тренинг. /Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа, 1993 |
| «Ямальчик» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениров. – М., 1990. -89 с. 2. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях, - М.: Просвещение, 1986. – 207 с. 3. Журнал «Ручная работа» №1,4/2007 4. Журнал «Чудесные мгновения» №2/2007 5. Издание для досуга. Идеи для рукоделия. Мн.: Харвест, 2005 6. Деревянченко А.А. Ямало-Ненецкий автономный округ – субъект Российской Федерации. – М., 1997. – 103 с. 7. Дудников Н.П. Мой дом Север. – М.: Виллад, 1997. 8. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы, - М., 1986.- 126 с. 9. Коньшева Н.М. Секреты мастеров (ремесла древние и современные) – М.: 2000. – 128 с. 10. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству, - Москва, 1976. -207 с. 11. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала / Хрестоматия.. 5-7 классы. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002. - 265 с. 12. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. М., 2003. 13. Григорьева Н.Я. Роспись по ткани. С-П., 2001. 14. Кожохина С.К. Батик. Ярославль, 2000. 15. Синеглазова М.А. Распишем ткань сами. М., 2000. 16. Синеглазова М.О. Батик. М., 2002. 17. Ермолаева Л.П. Основы дизайнерского искусства. М., 2001. 18. Энциклопедия художника, Искусство батика, М., 2000. 19. Сокольникова Н.М. Основы живописи. Обнинск, 1996. 20. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск, 1996. 21. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Обнинск, 1996. 22. Величко Н. Роспись. М., 1999. 23. Стопплман М., Кроу К. Ткани и другой текстиль. С-П., 2000. 24. Афонькин С.Ю., Афонькина А.С. Орнаменты народов мира. С_П., 1998. 25. Берсенева Г.К. Ткань, бумага, тесто. М., 2001. 26. Браиловская Л.В. Арт-дизайн: красивые вещи. Ростов-на-Дону, 2004. 27. Плотникова Т.В. Стильные аксессуары для вашего дома. Ростов-на-Дону, 2004. 28. Маркин А.В. Декорирование домашнего интерьера. Ростов-на-Дону, 2003. |

| | |
|---------------------------|---|
| | 29. Аллахвердова Е.Э. Батик. Глина, Дерево. М., 2001. |
| «Юнкор-тинейджер» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Газетный дизайн /Тим Харроуэр 2. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медя, 2004 год – 368 с. 3. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с. 4. Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с. 5. Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионОВОСТИ» - М.: Сент – Пол, 1997 6. Секреты начинающего телевизионщика/ А.Каминский 7. Беседы о журналистике/ Виктория УченОВА – М.: Молодая гвардия, 1985 г. 8. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003 9. Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский – М.: Мысль, 1978 – 168 с. 10. Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г. 11. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г. 12. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г. 13. Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. /С.А. Муратов – М.: Искусство, 1983 – 159 с. 14. Основы паблик – рилейшнз/М.: Рефл – бук, 2001 г – 528 с. 15. Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2003 год – 95 с. 16. Ради единого слова/ В.А. Аграновский 17. Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 – 18. Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с. 19. Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с. 20. Универсальный журналист/перевод с английского А. Порьяза под редакцией В.ХаритоновА 21. Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская. Фото – литература. 1. Большая книга цифровой фотографии./В.И. Мураховский, С.В. Симонович – СПб.: Питер, 2006 – 320 с. 2. Секреты цифрового фото. / В.И. Мураховский, С.В. Симонович– СПб.: Питер, 2008 |
| «Истории строки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Панкратова Т.В. Чумалова «Воспитание и дополнительное образование детей» Москва 2007год; 2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007 3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988 4. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. – Ростов-на-Дону, 2008год 5. Журнал «Патриот Отечества»- ежемесячный общероссийский журнал |
| Секция «Юный олимпиец» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – Волгоград: Учитель, 2013; 2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.; 3. Ф.М. Баршай Активные игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2001; 4. О.А. Степанова Игра и оздоровительная работа в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004; 5. Ю.И. Иванов Э.И. Михайлова Играйте на здоровье. – М.: Московская правда 1991; 6. В.И. Ковалько Школа физкультминуток (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005; 7. В.Л.Страховская «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1года до 14 лет» -М.»Новая школа», 2011г. |
| Спортивный клуб «Позитив» | <ol style="list-style-type: none"> 1. с 2. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015гг.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 11 января 2006г. №7. 3. Э. Брюнему, Э. Харкес, К.Ю. Лева, И. Тейгман. «Бегай, прыгай, метай». Школа легкой атлетики для детей 7-12 лет. Москва «Физкультура и спорт», 2001. 4. А.Б. Лагутин. Командная гимнастика в школе / А.Б. Лагутин. – М : Физическая культура, 2010. 5. В.И. Столяров, Н.В. Кудрявцев «Новые формы физкультурно-спортивной работы», РГАФК, Москва, 2004. 6. Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская. Здоровье и развитие современных школьников. Школа здоровья. Т.1. – 1994.- №1. С.13-19 |

| | |
|---|---|
| <p>«Мини-футбол»</p> <p>«Лыжная подготовка»</p> | <p>9. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.</p> <p>10. В.Г. Чайцев, И.В. Пронина. Новые технологии физического воспитания школьников. М.: Аркти, 2007.</p> <p>11. С.А. Хоботов. К вопросу о совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы в школе. Материалы научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский гос. пед. ун-т, 2002.</p> <p>12. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по «Физической культуре» / Под общей ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.</p> <p>13. Внеурочная деятельность школьников / Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.</p> <p>14. А.В. Исакова, Н.В. Васильева. 300 упражнений с мячом. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.</p> <p>15. А.Г. Сухарев. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 1991. С.77-85, 91-106.</p> <p>16. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для ИФК.- М.: физкультура и спорт, 1980.</p> <p>17. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>18. Гурская Л.А. Организация, содержание и проведение лыжной подготовки в общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры, учителей физической культуры, общеобразовательных школ. - Смоленск: СГИФК, 1996.- 73с.</p> <p>19. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл.: Метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.</p> <p>20. Ромашова Л.Т., Тухватулин Р.М., Комарова Т.К., Корневская Г.П., Пирог А.В. Планирование учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе: Учебное пособие для преподавателей, методистов, студентов институтов физической культуры, учителей физической культуры общеобразовательных школ. - Смоленск: СГИФК, 1993.</p> |
| <p>Секция «Настольный теннис»</p> | <p>1. Решение Государственного Совета РФ от 30 января 2002г. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян».</p> <p>2. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва: «Просвещение», 2010.</p> <p>3. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» от 29 апреля 1999г. №80-ФЗ;</p> <p>4. Байгулов Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов - М., 2000.</p> <p>5. Богушас В. Ракеткой мастерски владей / В. Богушас. — Вильнюс, 1974.</p> <p>6. Уроки настольного тенниса http://www.ttdubna.ru/video-yroki-nastolnogo-tennisa</p> <p>7. Российский портал о настольном теннисе http://www.russtt.ru/asp/razdel/55</p> |
| <p>Спортивный клуб «Fitness Mix»</p> <p>Фитнесс-студия «Zoomba», «CrossFit»</p> | <p>1. С.А. Хоботов. К вопросу о совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы в школе. Материалы научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский гос. пед. ун-т, 2002.</p> <p>2. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по «Физической культуре» / Под общей ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.</p> <p>3. Внеурочная деятельность школьников / Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.</p> <p>4. Фронинг Рич «Как кроссфит сделал меня самым физически подготовленным человеком Земли»</p> <p>5. Эрл Р.В. Бехль Т.Р. Основы персональной тренировки. Книга для фитнес-тренера</p> <p>6. Бландин Кале -Жермен Как работает тело. Позвоночник. Суставы. Мышцы.</p> <p>7. Медведева О., Зайцева Г. Аэробика для студентов., 2009 год, Инсан</p> <p>8. Медведева О., Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов. Учебное пособие, 2007, Инсан</p> <p>9. Кумар В. Фитнес, 2004 год</p> |
| <p>Шахматный клуб «Белая ладья»</p> | <p>1. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980</p> <p>2. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986</p> <p>3. Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва. «Физкультура и спорт», 1989</p> <p>4. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках» Москва.</p> <p>5. «Физкультура и спорт», 1976</p> <p>6. Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва.</p> <p>7. «Физкультура и спорт», 1982</p> <p>8. www. chess-partner.ru (шахматы-детям!)</p> <p>9. www. checkers. ru (шашки детям)</p> <p>10. Городецкий В.Г. «Книга о шашках»</p> <p>11. Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»</p> <p>12. Капабланка Г.Б. «Тактика защиты»</p> |
| <p>Школа «Черлидинг»</p> | <p>1. Линда Рэ Чепел Как стать первоклассным тренером по черлидингу, «Патриот», Москва, 2004 г.</p> <p>2. Правила соревнований по черлидингу, РОО «Федерация черлидерс – группы поддержки</p> |

| |
|---|
| <p>спортивных команд», Москва, 2005 г.</p> <p>3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. – Москва, 1998г.</p> <p>4. Сборник зачетных рефератов «Черлидинг. Теория и методика спортивной тренировки», Москва, 2006г.</p> <p>5. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры» Москва, ФиС, 1991г.</p> <p>6. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств черлидерс – групп поддержки спортивных команд, Москва, 2000г.</p> <p>7. Положение о соревнованиях по черлидингу. – Европейская ассоциация черлидинга, 1995г.</p> <p>8. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – Москва, ФиС, 1978г.</p> <p>9. Методическое пособие «Учебный план и программный материал подготовки тренеров по черлидингу», Москва, 2001г.</p> <p>Положение о соревнованиях по черлидингу. – Международная федерация черлидерс группы поддержки спортивных команд, 1999г.</p> |
|---|

Кадровое обеспечение

| | ФИО руководителя | Учебное объединение дополнительного образования | Занимаемая должность/категория | Стаж работы |
|-----|---------------------------------|---|---|-------------|
| 1. | Салиндер Любовь Юрьевна | Мастерская батика «Ямальчик» | Учитель ИЗО/первая Педагог дополнительного образования (совместительство) | 19 лет |
| 2. | Меренкова Людмила Леонидовна | Экологическая лаборатория «Знатоки природы» | Учитель географии/высшая Педагог дополнительного образования (совместительство) | 35 лет |
| 3. | Макарова Наталья Николаевна | Газета «Юнкор-тинейджер» | Учитель русского языка и литературы/высшая Педагог дополнительного образования (совместительство) | 24 года |
| 4. | Мурадова Танзиля Хаджимурадовна | Театральная студия «Кудесники» | Педагог-психолог/первая Педагог дополнительного образования (совместительство) | 35 лет |
| 5. | Чуменко Дмитрий Геннадьевич | Радиостудия «SCHOOL FM – большая перемена» | Учитель биологии/б/к Педагог дополнительного образования (совместительство) | 2 года |
| 6. | Балицкая Ирина Леонидовна | Виртуальный музей «Истории строки» | Учитель начальных классов/-первая Педагог дополнительного образования (совместительство) | 21 год |
| 7. | Вовк Виктор Григорьевич | Шахматный клуб «Белая ладья» | Учитель физической культуры/высшая Инструктор по физической культуре (совместительство) | 39 лет |
| 8. | Михайлова Ольга Ивановна | Секции «Спортивные игры», «Мини-футбол», спортивный клуб «Позитив», школа «Черлидинг» | Учитель физической культуры высшая Инструктор по физической культуре (совместительство)/первая | 24 года |
| 9. | Хусаинова Ирина Загитовна | Секция «Юный олимпиец», «Мини-футбол», фитнес-студия «Zoomba» | Учитель физической культуры/первая Инструктор по физической культуре(совместительство) | 31 год |
| 10. | Агафонов Роман Николаевич | Секция «Лыжная подготовка», фитнес-студия «CrossFit», секция «Настольный теннис» | Учитель физической культуры/б/к Инструктор по физической культуре (совместительство) | 10 лет |

Содержание образования

1.1. Художественная направленность

Программа:

 **мастерской батика «Ямальчик»**, ориентирована на обучающихся 10-13 лет, срок реализации программы – 1 год, 144ч., два раза в неделю по два учебных занятия с 10-минутным перерывом.

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, на развитие специальных предметных компетенций художественного творчества. Так, технология батика обеспечивает «овеществление» духовных ценностей, формирует эстетическое восприятие,

позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Содержание программы расширяет представления обучающихся о национальной культуре и традициях северных народов Ямала, знакомит со своеобразной культурой Ямала, с жизнью, обычаями, творчеством коренных народов Севера.

На занятиях творческого объединения происходит развитие коммуникативных качеств, формирование и развитие художественно-творческих способностей, креативного мышления (ассоциативно-образного, художественного), воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Дети получают первые допрофессиональные навыки мастерства по составлению орнамента, шитью национальных изделий, художественного оформления картин с использованием природного материала.

Содержание программы предусматривает использование самых разнообразных форм организации обучения, позволяющих обучающимся проявить свою активность и изобретательность, детскую фантазию, творческий и интеллектуальный потенциал: учебное занятие (по изучению новой темы, комбинированное, обобщающее, контрольное, открытое); занятие-беседа, занятие-игра, игра-викторина, практическое занятие; выставки и презентации.

Механизм промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, включает выполнение практических и творческих работ. Начальный уровень проверяется на первых занятиях. Педагог выясняет уровень знаний, графических и живописных умений и навыков, которыми владеют обучающиеся. Используемые методики: наблюдение, опрос. На промежуточном этапе освоения программы проводится контрольное занятие, на котором обучающиеся выполняют практическую работу. Используемые методики: собеседование, наблюдение, результат практической работы. На итоговом этапе освоения программы обучающиеся выполняют творческую работу. Формы представления результатов обучения: презентации, выставка творческих работ.

Программа:

 **театральной студии «Кудесники»**, ориентирована на обучающихся 13-16 лет; срок реализации программы – 1 год, 144ч., два раза в неделю по два учебных занятия с 10-минутным перерывом. Наполняемость - до 15 человек.

Программа нацелена на формирование у подростков умения управлять социокультурным пространством своего существования через сценирование, режиссуру социальных игр, технологию театрального творчества, формирует социальное и коммуникативное поведение подростка, обеспечивает многофункциональность участия школьников в коллективной деятельности (роли актеров, режиссеров, организаторов, оформителей, постановщиков). Программа ориентирована на развитие навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, культуры речи и пластики движений. Оно позволяет развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Базовые формы учебных занятий: информационные, репетиционные, постановочные, художественное образовательное событие (сценические выступления, премьеры спектакля, проведение экскурсий, театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, праздники) Занятия как со всей группой одновременно, так и индивидуально, с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены.

В результате освоения программы обучающиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу обучения по программе они должны уметь использовать необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, уметь сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем; достигать состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки; овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в незнакомой обстановке; владеть начальными навыками пластической выразительности и сценической речи; использовать практические навыки при работе над внешним обликом героя – подбор грима, костюмов, прически; активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом – оформление декораций, запись фонограмм и т.д. Формы

представления результатов обучения: выступления в концертных программах, презентация итогового спектакля.

1.2. Социально-педагогическая направленность

Программа

✚ **радиостудии «SCHOOL FM – большая перемена»** ориентирована на обучающихся 14-18 лет
Срок реализации программы – 1 год – 144ч. Длительность одного занятия 1 час 30 мин (через 40 минут занятий - 10-ти минутный перерыв), частота занятий в неделю - 2 раза.

Количество учащихся в объединении до 15 человек.

Приоритетная цель программы отвечает запросам современного общества на формирование активной, социально-мобильной личности, способной сделать свой жизненный выбор. Освоение содержания программы предполагает деятельностный подход, т.е. носит практико-ориентированный характер, создает пространство для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно-значимой деятельности во внеурочное время.

Данная программа позволяет вывести школьника на проблему управления социокультурным пространством своего существования через сценирование, режиссуру социальных игр, технологию радио-творчества, формирует социальное и коммуникативное поведение подростка, обеспечивают многофункциональность участия школьников в коллективной деятельности (роли, режиссеров, операторов, корреспондентов, организаторов и др.) Итогом промежуточной аттестации являются коллективные выпуски тематических радио-программ. Итоговый выпуск радио-программы обучающиеся должны выполнить самостоятельно, используя сформированные компетенции в области радиовещания.

Программа

✚ **виртуального музея «Истории строки»** ориентирована на обучающихся 15-18 лет

Срок реализации программы – 1 год – 144ч. Длительность одного занятия 1 час 30 мин (через 40 минут занятий - 10-ти минутный перерыв), частота занятий в неделю - 2 раза.

Количество учащихся в объединении до 15 человек.

Программа способствует успешной социализации обучающихся, переводя подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, участвовать в разработке и реализации социально и личностно-значимых проектов. Программа взаимосвязана с программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования, позволяет решать задачи освоения таких междисциплинарных учебных программ, как «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Базовые формы учебных занятий: информационные, репетиционные, художественное образовательное событие (создание виртуальной страницы музея, ее презентация, проведение виртуальной экскурсии и др.). Аттестация проводится по представлению самостоятельной творческой работы: разработка сценария виртуальной экскурсии, создание тематической страницы и т.д. по заданной педагогом тематике.

Программа

✚ **газеты «Юнкор-тинейджер»** ориентирована на обучающихся 14-18 лет.

Срок реализации программы – 1 год – 144ч. Длительность одного занятия 1 час 30 мин (через 40 минут занятий - 10-ти минутный перерыв), частота занятий в неделю - 2 раза.

Количество учащихся в объединении до 15 человек.

Программа формирует социальное и коммуникативное поведение подростка, обеспечивает многофункциональность участия школьников в коллективной деятельности как фото-операторов, корреспондентов, редакторов, верстальщиков и др. Программа способствует успешной социализации обучающихся, позволяет юношам и девушкам вырабатывать собственные цели, определять дальнейший профессиональный путь, участвовать в разработке проектов преобразования общества (например, школьного сообщества), реализовывать социально и личностно-значимые проекты. Программа способствует развитию ИКТ-компетентности обучающихся и расширяет их возможности применения знаний. Базовые формы учебных занятий: информационные, практико-ориентированные (интервью, подбор материала и подготовка тематических статей, верстка номера и др.), художественно-образовательное событие (выпуск

газеты, проведение экскурсии и др.) Результатом промежуточной аттестации будет являться самостоятельно выполненное творческое задание по выбранному направлению (корреспондент известий, «тематическая колонка», фото-репортаж и пр.) Итоговой работой должен стать самостоятельный выпуск тематической газеты.

1.3. Естественнонаучная направленность

Программа экологической лаборатории «Знатоки природы» ориентирована на обучающихся 11-14 лет. Срок реализации программы – 1 год – 144ч., длительность одного занятия 1 час 30 мин (через 40 минут занятий - 10-ти минутный перерыв), частота занятий в неделю - 2 раза, продолжительность занятия на местности (с учётом времени года) - до 3 часов. Количество учащихся - до 15 человек.

Экологическому образованию в настоящее время уделяется большое внимание, так как возрастает ответственность каждого из нас за те изменения, которые происходят в окружающем мире. Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса учащихся, формирование эгоцентрического мировоззрения, активной жизненной позиции. Программа направлена на приобретение школьниками знаний правил экологического отношения к окружающей среде, формирование позитивного бережного отношения к природе, миру, приобретение личного опыта самоорганизации, организации экологических мероприятий, акций по защите природы и др.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные влияния, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а способствует профессиональной ориентации.

Занятия проводятся в нетрадиционной, активной форме: занятий-экспериментов, экскурсий, занятий-путешествий; используются различные формы организации образовательной деятельности школьников: парные, групповые, индивидуальные. Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, лабораторные работы, творческие дела, трудовые операции, соревнования и конкурсы.

В ходе обучения учащиеся приобретают практические навыки поведения в природе; у них формируется активная жизненная позиция; экологическая грамотность, ответственность за свои действия; разумное отношение к своему здоровью; потребность заниматься природоохранными мероприятиями; развивается способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию; определяется направленность личности в профессиональном выборе; совершенствуется коммуникативная культура.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Нарботка практических навыков и умений;
- Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, тестирование, наблюдение, презентация работы

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе.

Формы отслеживания результатов: участие в исследовательских проектах, тематических конференциях, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

1.4. Физкультурно-спортивная направленность

Программы:

🏆 *"Юный олимпиец" (спортивная секция для обучающихся 8-9 лет)*; срок реализации программы - 1 год – 144ч. (4 занятия в неделю по 40мин.);

- ✚ **Фитнесс-студия «Zomba» (для обучающихся 9-10 лет);** срок реализации программы - 1 год – 35ч. (1 занятия в неделю по 40мин.);
- ✚ **Фитнесс-студия «CrossFit» (для обучающихся 9-10 лет);** срок реализации программы - 1 год – 35ч. (1 занятия в неделю по 40мин.);
- ✚ **Спортивный клуб «Позитив» (спортивная секция для обучающихся 11-14 лет);** срок реализации программы - 1 год – 144ч. (2 занятия в неделю по 2 учебных часа с 10-ти минутным перерывом);
- ✚ **Секция "Мини-футбол" (спортивная секция для обучающихся 11-14 лет, 15-16 лет);** срок реализации программы - 1 год – 144ч. (2 занятия в неделю по 2 учебных часа с 10-ти минутным перерывом);
- ✚ **Секция "Лыжная подготовка" (спортивная секция для обучающихся 11-14 лет);** срок реализации программы - 1 год – 144ч. (2 занятия в неделю по 2 учебных часа с 10-ти минутным перерывом);
- ✚ **Секция "Настольный теннис" (для обучающихся 15-18 лет);** срок реализации программы - 1 год – 35ч. (1 занятия в неделю по 1 часу);
- ✚ **Спортивный клуб «Fitness Mix» (для обучающихся 15-16 лет);** срок реализации программы - 1 год – 35ч. (1 занятия в неделю по 1 часу);
- ✚ **Шахматный клуб «Белая ладья» (для обучающихся 15-16 лет);** срок реализации программы - 1 год – 35ч. (1 занятия в неделю по 1 часу);
- ✚ **Школа «Черлидинг» (для обучающихся 15-16 лет);** срок реализации программы - 1 год – 35ч. (1 занятия в неделю по 1 часу).

Наполняемость секций – не более 15 человек. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям соответствующими видами спорта.

Целесообразность реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности продиктована реальными условиями жизни детей и подростков в городских условиях, в районах Крайнего Севера. Недостаточность двигательной активности, короткий световой день, низкие температуры воздуха, увеличение умственной нагрузки, всеобщая увлеченность компьютерными играми («зависание» у компьютера) – все эти факторы ведут к ухудшению показателей здоровья у большинства школьников.

Цели и задачи программы секции «Юный олимпиец»:

- способствовать освоению детьми основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном мире – в первую очередь, это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического здоровья;
- развивать интерес к спорту и оздоровлению, выработке потребности в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных состязаниях;
- дать знания в области сохранения здоровья, а также спортивной подготовки, научить использовать эти знания в практической деятельности.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составлены на основе требований уровня физической подготовленности обучающихся.

Промежуточная и итоговая оценка результативности обучения проводятся в виде тестирования, мониторинга физической подготовленности, результативного участия в общешкольных спортивных состязаниях.

Цели и задачи программы фитнес-студии «Zomba»

Зумба – это направление в фитнесе, представляет собой смесь аэробных упражнений и танцевальных движений. Именно это делает её такой популярной и необычной.

Изначально в основу зумбы входили элементы латиноамериканских танцев, однако, со временем они стали заменяться движениями из других танцевальных направлений, актуальных в той или иной стране. Зумба заряжает энергией и позитивом, даря отличное настроение и бодрость на длительное время.

Занятия в фитнес-студии «Зумба» помогут:

- развить пластику и улучшить гибкость;
- научиться красиво танцевать, чувствовать ритм;
- стать более уверенным в себе;

- освоить определённую дыхательную технику, которая не только улучшит эффективность выполняемых упражнений, но и нормализует работу дыхательной системы;
- увеличить выносливость организма.

Цели и задачи программы фитнес-студии «Cross Fit»

Концепция кроссфит тренировок предполагает комплексное развитие всего тела спортсмена, затрагивающее все физические характеристики. Циклические тренировки нацелены на развитие следующих качеств: выносливость, сила; работоспособность сердечнососудистой и дыхательной системы; скорость адаптации к нагрузкам; точность, баланс; координация, скорость; гибкость.

Цель занятий: развить физические качества, улучшить работоспособность сердца, сосудов, дыхательной системы, научить организм быстро адаптироваться к смене нагрузок.

Занятия в фитнес-студии «Cross Fit» помогут:

- познакомиться с новым направлением в фитнесе, историей его возникновения;
- развить физическую подготовку во всех направлениях;
- повысить выносливость организма;
- развивать дыхательную систему;
- формировать стремление к здоровому образу жизни и красивому телу.

Цели и задачи программы спортивного клуба «Позитив»

Программа нацелена на приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. В результате освоения программ спортивных секций занимающиеся получают необходимые знания для физического совершенствования в таких видах как - легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, знание правил игр, навыки простейшего судейства. Спортивные игры оказывают огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. У школьников будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины, морально-волевых качеств личности.

При промежуточной аттестации проводится мониторинг двигательных умений и навыков в циклических и ациклических локомоциях, в метаниях на дальность и меткость. Педагог оценивает способы физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности, а также умение соблюдать правила поведения при занятиях физическими упражнениями. Итоговая аттестация должна показать способность обучающихся играть спортивные игры по упрощенным правилам. Также при итоговой аттестации оценивается физическая подготовленность по показателям развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся. Результатом обучения по программе будет являться успешное выступление команды в спортивных играх.

Цели и задачи программы секции «Мини-футбол»

Программа направлена на содействие укреплению здоровья учащихся и обеспечивает нормальное физическое развитие растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

Программа по своему содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному предназначению – специальной, по форме организации – секционной. Обучающиеся изучают технику игры и методику обучения основным приемам игры. Знакомятся с организацией и проведением соревнований, правилам игры, изучают более сложные приемы игры, индивидуальную тактику, методику выполнения физических упражнений футболиста. На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Программа по мини-футболу является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм футбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по мини – футболу. Результаты участия в соревнованиях засчитываются при итоговой аттестации.

Цели и задачи программы секции «Лыжная подготовка»

Занятия лыжами доступны всем, так как во время прогулок или учебно-тренировочной работы на лыжах физическая нагрузка может легко дозироваться в зависимости от возраста, пола, подготовленности и состояния здоровья занимающихся. Основанный на естественных движениях (ходьбе, беге), лыжный спорт имеет перед каждым из них значительное преимущество, так как передвижение на лыжах требует участия гораздо большего количества мышц. Свежий воздух, большая амплитуда движений, ритмичное чередование напряжения и расслабления способствуют развитию мышечной силы, создают благоприятные условия для работы сердечно-сосудистой системы. Передвижения на лыжах благотворно воздействуют на центральную нервную систему, а активное влияние природы при занятиях лыжами оказывает сильное воздействие на эмоциональное состояние ребенка.

Одной из основных задач занятий по лыжной подготовке является формирование у учащихся двигательных навыков и умений. Программа физического воспитания учащихся по лыжной подготовке направлена на содействие улучшению здоровья учащихся.

Ребята учатся контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на тренировочных занятиях, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Основными формами проведения занятий спортивной секции являются: учебно-тренировочные занятия, соревнования.

Занятия на улице проводятся в соответствии с нормами предельных температур для данного возраста.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- выполнение контрольно-переводных нормативов;
- участие в соревнованиях школы, города, района.

Цели и задачи программы секции «Настольный теннис»

Концептуальной основой программы является гуманистическое воспитание детей и подростков, определяющим аспектом которого является воспитание культуры здорового образа жизни. Программа разработана на продуктивной идеи о том, что только непрерывная систематическая подготовка детей делает интерес к такому виду спорта, как теннис, устойчивым, формирует привычку укреплять свое здоровье, создает потребность в двигательной активности, делает здоровье стилем жизни.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка через знакомство и обучение игре в настольный теннис.

Задачи программы:

- освоить базовые знания, умения и навыки игры в теннис;
- научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры;
- развить психофизические качества и способности обучающихся;
- воспитать интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом
- организация активного отдыха учащихся, создание комфортного круга общения.

Цели и задачи программы спортивного клуба «Fitness Mix»

Фитнес – один из молодых видов спорта, быстро завоевавший популярность во всем мире. Главный секрет фитнеса не в достижении высочайших результатов в спорте, а в стимулировании к здоровому образу жизни. Все тренировки строятся так, чтобы принести максимальную пользу организму.

Цель программы спортивного клуба: мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ фитнеса, умение сохранить и совершенствовать своё здоровье, снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Задачи:

- сформировать знания фитнеса;
- укрепить здоровье школьников, содействовать гармоничному, физическому развитию, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды;

- сформировать понятия о значимости оздоровительной занятий в укреплении своего здоровья, ведении здорового образа жизни;
- воспитать дисциплинированность и культуру поведения во время проведения коллективных занятий.

Цели и задачи шахматного клуба «Белая ладья»

Цель программы - на основе обучения учащихся игре, сопровождения их в мир шахмат, содействовать интеллектуальному, эстетическому и общекультурному развитию детей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с техническими шахматными умениями;
- содействовать накоплению и развитию опыта игры, умению логически мыслить, просчитывать последствия своих действий;
- развивать интерес к шахматной игре;
- сформировать культуру выражения: стремления к победе; к ситуациям выигрыша, ничьей, проигрыша; к процедурным нарушениям партнёра; к требованиям и пожеланиям педагога.
- сформировать понимающее ценностное отношение к аналитической и проектировочной деятельности в шахматной игре как универсальному тренингу деловых и творческих качеств людей;
- формировать установку у детей и родителей на восприятие шахмат как материала для работы мозга, в том числе выработку культуры принятия решений.

Цели и задачи программы школы «Черлидинг»

Черлидинг - подготовка групп поддержки спортивных команд. Занятия этим видом спорта позволяют успешно решать задачу формирования и совершенствования у молодежи способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие физические и эстетические ценности спорта. Черлидинговая программа выступлений популярна среди молодежи, так как она строится на синтезе спортивных танцев, гимнастики, акробатики, а также постановке современных шоу-программ.

Цель программы - мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ черлидинга, формирование у подростков чувства прекрасного, гармонии физического и духовного состояния, чувства патриотизма через проведение соревнований между командами.

Основными **задачами** программы являются:

- вовлечение подростков в систематические занятия физкультурой и спортом;
- воспитание личностных качеств – самостоятельность, упорство к достижению целей, чувство коллективизма, дисциплинированность;
- повышение интереса детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом через привлекательную для них физически и нравственно здоровую деятельность;
- привитие детям и подросткам навыков коллективной (командной) работы;
- воспитание чувств патриотизма через привлечение детей и подростков к участию в соревнованиях.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют освоению детьми и подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе. В первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. А также способствуют приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы выстраивать свое собственное социальное поведение.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Интернет-ресурсы

- ✓ Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/about-project.html>;
- ✓ Школа успешного учителя - <http://edu-lider.ru/socialnye-proekty/>
- ✓ Внешкольник(сайт о дополнительном образовании) <http://dop-obrazovanie.com>
- ✓ Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-03>

Научно-методическая литература

1. Алиева Л.В., Озерская О.В., Трубачева М.Е. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования - база формирования педагога нового типа. Сборник из опыта работы. Под редакцией: М.:Издательство ООО "Ритм", 2008
2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. М.:МД ЭБЦ, 2011
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод.пособие. - М.: АНО "Диалог культур", 2007
4. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2005 <http://www.vevivi.ru/best/Metodicheskaya-deyatelnost-ref155973.html>
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя М.: Просвещение, 2011.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование. Феникс, 2011.
8. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. Пособие – Ростов на Дону: Изд-во "Учитель", 2005.
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. - 2-е изд. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004
11. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. Кайгородцева М.В. - Волгоград: Учитель, 2009.
12. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012
13. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Феникс, 2011