

## Анализ урока Сафроновой Марины Юрьевны

№ п/п	Анализ урока английского языка в 3а классе УМК Spotlight 3 Модуль 4 «Моя комната» 19.12.2015г.			
1	Место урока в системе уроков по теме	Комбинированный урок		
2	Задачи данного урока	Правильность их определения	Задачи определены верно	
		Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме	Планирование правомерно	
		Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах	На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко.	
3	Содержание урока	Отбор материала в соответствии с современными требованиями	Присутствует печатный раздаточный материал.	
		Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной и письменной речи	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный	
4	Методическая структура урока	Этапы урока, их общая характеристика	1. Организационный этап Присутствует	
			2.а)Речевая зарядка	А)Присутствует: повторение тематической лексики предыдущего урока
			б)Фонетическая зарядка	б)присутствует: звуки буквосочетания <b>th</b> [θ] [ð]
		3. Формулировка темы и цели	Установка на догадку темы по картинке	

			3. Этап проверки домашнего задания	Отсутствует
			4. Этап всесторонней проверки знаний	Работа по картинке «Моя комната» с использованием лексических карт
			5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний	Работа со звуками, спеллингование слов, транскрипция.
			6. Этап усвоения новых знаний	-Ознакомление с грамматической структурой <b>This/That is-These/Those are</b> –по картинкам - <b>Принадлежность предметов:Dan’s book</b> –ситуации. <b>Whose book is this?</b> Самоконтроль, контроль учителя.
			7. Этап закрепления новых знаний	-Выполнение упражнений на правильную подстановку <b>This/That is-These/Those are</b> -Письменное выполнение упражнения на доске – ответить на вопросы со словом <b>Whose</b> , отработка структуры принадлежности и структур глагола <b>be:is,are</b> . Снежный ком.
			8. Рефлексия	Выполнение тестовых заданий: артикли, гл. be, рассказ по картинке
			9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Присутствует: SB ex2 p.64

		Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность)	Урок целостный, достаточно динамичный, связный и целенаправленный
		Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения	Соответствует
5	Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся	Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока	На уроке были использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная форма обучения (опрос учащихся) - групповая форма обучения (поиск слов по картинке «Моя комната»); - индивидуальная форма обучения (ответы у доски, рассказ-описание картинки). Все эти формы оправданы на всех этапах обучения.
		Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания	Самостоятельной работе отводится большое место (Учащиеся самостоятельно дополняют предложения, оценивают знания, полученные на уроке).
		Методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока	Были использованы интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения аудиовизуального ознакомления с темой, а также раздаточные карточки, картинки на доске. Целеполагание осуществляется совместно с учащимися.. Правильно использовалась компьютерная доска-дозировано, также карточки со словами, карточки с транскрипцией новых слов, картинки.
		Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции	Качественная, словесная оценка деятельности учащихся учителем. Самоконтроль на уроке присутствует.

		Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности	Нельзя измерить, продиагностировать. Не было разноуровневых заданий. Однако, это может быть связано примерно с одинаковым уровнем учащихся.
		Реализация разноуровневого обучения	Не прослеживалась
		Приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся	Совместное целеполагание, игровая технология (один из учащихся берет на себя роль учителя), использование различных форм взаимодействия (индивидуальная, групповая), развитие мышления, учитель выступал в качестве речевого партнера, информировал, коммуникативно мотивировал учащихся.
		Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя)	Учитель - хороший речевой партнер для учащихся на всех этапах урока, он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки.
6	Выводы по результатам урока	Достижение поставленных задач	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определить цели обучения, развитие формирование иноязычной компетенции, дружелюбное интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.
		Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока	Конструктивная ф-ция: Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Присутствуют подведение итогов, объяснение домашнего задания. Организаторская ф-ция: Урок реализован в соответствии с планом урока. Коммуникативная: Коммуникация с учащимися состоялась. Урок прошел в дружелюбной атмосфере, что

			<p>способствует повышению мотивации учащихся.  Гностическая (исследовательская):  Реализация этой функции прослеживалась на всех этапах урока.</p>
		<p>Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в урок этап проверки домашнего задания.</li> <li>2. Подведение итогов.</li> <li>3. Большим плюсом была физкультминутка! Песню можно было исполнить, выполняя движения.</li> </ol>

Руководитель МО учителей английского языка

Р.И.Каримова