

## Анализ урока Сеничкиной Ольги Владимировны

№ п/п	Анализ урока английского языка во 2 б классе. УМК Spotlight 2 Модуль 4 'My birthday'			16.12.2015г.
1	Место урока в системе уроков по теме		Комбинированный урок	
2	Задачи данного урока	Правильность их определения	Задачи определены верно	
		Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме	Планирование правомерно	
		Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах	На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко.	
3	Содержание урока	Отбор материала в соответствии с современными требованиями	Присутствует печатный раздаточный материал: карточки с транскрипционными значками, картинки по теме	
		Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной и письменной речи	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной, письменной речи и чтения правильный	

4	Методическая структура урока	Этапы урока, их общая характеристика	1.Организационный этап	Присутствует
			2.Речевая зарядка	Присутствует: повторение звуков по транскрипционным карточкам, угадать слово по начальному звуку[b]-bag, [e]-neck
			3. Формулировка темы и цели	Установка на догадку темы по картинкам
			4. Этап проверки домашнего задания	Отсутствует
			5. Этап всесторонней проверки знаний	Работа с карточками, транскрипцией, чтение слов на звуки [e], [i:]
			6. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний	Фонетическая отработка слов по карточкам, спеллингование слов, транскрипция.
			7. Этап усвоения новых знаний	-Звуки буквосочетания <b>th</b> [θ] [ð] в новой тематической лексике; -ознакомление с цифрами от1-10, счёт, письмо. -ознакомление с вопросом <b>How old are you?</b> Самоконтроль, контроль учителя.

			<p>8. Этап закрепления новых знаний</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению</p>	<p>Задают вопросы и отвечают: - <b>How old are you?</b> - <b>I am 9</b></p> <p>Игра «Водитель автобуса» Считают предметы , пишут цифры на англ., счёт на пальчиках Снежный ком.</p> <p>Рассказ по картинке «День рождения», счёт свечей на торте, сообщение о возрасте</p> <p>Присутствует WB ex1,2,3,4</p>
		<p>Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность)</p>	<p>Урок целостный, достаточно динамичный, связный и целенаправленный</p>	
		<p>Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения</p>	<p>Соответствует</p>	
5	Способы организации,	<p>Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока</p>	<p>На уроке были использованы различные организационные формы обучения:</p>	

<p>стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся</p>		<p>- фронтальная форма обучения (опрос учащихся)</p> <p>- групповая форма обучения (представление карточек со словами, счёт по заданию карточки);</p> <p>- индивидуальная форма обучения (ответы у доски, описание картинки).</p> <p>Все эти формы оправданы на всех этапах обучения.</p>
	<p>Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания</p>	<p>Самостоятельной работе отводится большое место (Учащиеся самостоятельно дополняют предложения, оценивают знания, полученные на уроке).</p>
	<p>Методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока</p>	<p>Были использованы интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения аудиовизуального ознакомления с темой, а также раздаточные карточки, картинки на доске. Целеполагание осуществляется совместно с учащимися.. Правильно использовалась компьютерная доска-дозировано, также карточки для выполнения задания по счёту, карточки с транскрипцией новых слов, картинки.</p>
	<p>Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции</p>	<p>Качественная, словесная оценка деятельности учащихся учителем. Самоконтроль на уроке присутствует.</p>
	<p>Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности</p>	<p>Нельзя измерить, продиагностировать. Не было разноуровневых заданий. Однако, это может быть связано примерно с одинаковым уровнем учащихся.</p>
	<p>Реализация разноуровневого обучения</p>	<p>Не прослеживалась</p>
	<p>Приемы организации восприятия, осмысления учебного</p>	<p>Совместное целеполагание, игровая технология (один из</p>

		<p>материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся</p>	<p>учащихся берет на себя роль учителя, роль водителя автобуса), использование различных форм взаимодействия (индивидуальная, групповая), развитие мышления, учитель выступал в качестве речевого партнера, информировал, коммуникативно мотивировал учащихся.</p>
		<p>Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя)</p>	<p>Учитель - хороший речевой партнер для учащихся на всех этапах урока, он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки.</p>
6	<p>Выводы по результатам урока</p>	<p>Достижение поставленных задач</p>	<p>Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определить цели обучения, развитие формирование иноязычной компетенции, дружелюбное интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.</p>
		<p>Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока</p>	<p>Конструктивная ф-ция: Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Но подведение итогов, выдача домашнего задания происходит на перемене. Организаторская ф-ция: Урок реализован в соответствии с планом урока. Коммуникативная: Коммуникация с учащимися состоялась. Урок прошел в дружелюбной атмосфере, что способствует повышению мотивации учащихся.</p>

			Гностическая (исследовательская): Реализация этой функции прослеживалась на всех этапах урока.
		Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в урок этап проверки домашнего задания</li> <li>2. Подведение итогов и информация по выполнению дом.зад. осуществлять на последних этапах урока.</li> <li>3. Большим плюсом была песня и физкультминутка!</li> </ol>

Руководитель МО учителей английского языка

Р.И.Каримова