

"Современный школьник. Какой он сегодня?"

Работаю в школе почти 30 лет. Думая над ответом, вспоминаешь, какие школьники были десять-двадцать лет назад. Дети любили читать, играть во дворе со сверстниками из соседних домов, смотреть фильмы о героях войны...

Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько лет назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в учебном заведении.

Социальные изменения привели к изменениям психологическим. По данным психологов, в настоящее время произошли сдвиги в наступлении кризисов 7 лет и подросткового. Так, кризис, который дети прошлого века проходили перед поступлением в школу в подготовительной группе сейчас переживают младшие школьники (в 7-8 лет), а это влечет за собой пересмотр методов обучения в младшей школе. Пубертатный кризис девочки минуют теперь тремя годами позже, а мальчики – четырьмя.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями, все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки, рекламные ролики и новинки кинематографа. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков современный ребенок? Вот портрет современного ребенка исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный, импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором и интернетом.

Дети хорошо информированы. Они рассуждают на "взрослые" темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях сюжетной линии, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Младшие школьники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. По моему мнению, это "наслушанность", под которой, к сожалению или к счастью, нет опыта.

У большой информированности есть обратная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей нуждаются в помощи логопеда. Педагоги бьют тревогу. Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей смотрят телевизор 28 часов в неделю. Известный психолог Е.О. Смирнова делает неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей.

Современные дети часто находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Ребенок может одновременно слушать и строить из конструктора. Подрастающее поколение обладает "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

Для современного ребенка, особенно жителя большого города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. Исчезло естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками. Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка искажена.

Но с другой стороны, увеличилось количество одарённых детей. Школьники любознательны и тщеславны. Они хотят знать многое, участвуют во многих интеллектуальных состязаниях и мечтают добиться успехов и славы.

Итак, современный школьник достаточно противоречив. Основной задачей воспитания школьников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, соперничать и находит свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.