



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
город Надым

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»

629730 ЯНАО, г. Надым, ул. Комсомольская, д. 2.
телефон/факс (3499) 53-73-61, e-mail: sosh1ndm@bk.ru

УТВЕРЖДЕНА

Директор Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением
отдельных предметов» г.Надыма

И. А. Труханова
«31» 10 2015г.

Приказ от «31» 10 2015г. № 268

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Думай. Говори. Пиши»

Пояснительная записка

Программа «Думай. Говори. Пиши.» является программой дополнительного образования, предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на 48 часов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует формированию и развитию устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся сформировать положительную мотивацию к обучению и развитию познавательной активности и самостоятельности.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; практическая направленность.

Цель программы

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, через проведение практических занятий по отработке навыков по сложным вопросам русского языка, приёмов лингвистического анализа; формирование и выработка навыков коммуникативных способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников; расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Задачи программы

- ✓ Сформировать навыки решения сложных вопросов русского языка;
- ✓ Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении лингвистических задач;
- ✓ Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
- ✓ Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
- ✓ Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
- ✓ Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы Тренинга даёт учащимся возможность:

- ✓ расширить теоретический и практический арсенал в решении лингвистических задач повышенной сложности;
- ✓ овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения филологических задач повышенной сложности;
- ✓ повысить уровень речевой культуры, творческого развития, познавательной активности;
- ✓ усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
- ✓ развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;

- ✓ развить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

- ✓ использовать правила речевого поведения в различных речевых ситуациях;
- ✓ отработать навыки правильного создания письменного высказывания;
- ✓ использовать речевой этикет при дистанционном письменном общении, в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

Содержание курса

Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические и другие словари. Варианты произношения. Из истории возникновения и развития культуры речи. Культура речи и языковая политика.

Тема 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте. Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов. Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов.

Тема 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Учет стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем при выборе слова.

Тема 4. МОРФОЛОГИЯ

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы выражения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи различения языковых явлений.

Тема 5. ОРФОГРАФИЯ

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ъ/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание -ЧИК-/ЩИК-; -ЕК-/ИК-; -К-/СК; -Н-/НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ъ, Ъ после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. ПРЯМАЯ РЕЧЬ, ДИАЛОГ, ЦИТАТА

Синтаксические конструкции с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью и с условиями общения прилепленность языковых единиц к определенной стилевой системе.

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	кол-во практических работ (сочинений)
1	Фонетика. Орфоэпия	3	
2	Лексика. Фразеология	5	1
3	Словообразование	4	
4	Морфология	4	
5	Орфография	9	
6	Синтаксис и пунктуация	6	1
7	Прямая речь. Диалог. Цитата	3	1
8	Сложное предложение	5	1
9	Текст и его особенности	9	2
	итого	48	6

Литература:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
 2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
 3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
 4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
 5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
 6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
 7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М., 1994.
 8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
 9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
 10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999
 11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
 12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
 13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
 14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
 15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
 16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
 17. Энциклопедия для детей, том 10: Языкоzнание. Русский язык. – М., 1998.
- Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
 - репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
 - репетитор «Русский языку» (весь школьный курс);
 - обучающая программа «Фраза»;
 - программа «Домашний репетитор»;
 - орфотренажер «Грамотей»;
 - программа «1 С образование».