



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
город Надым

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублением изучением отдельных предметов»

629730 ЯНАО, г. Надым, ул. Комсомольская, д. 2.
телефон/факс (3499) 53-73-61, e-mail: sosh1ndm@bk.ru

УТВЕРЖДЕНА

Директор Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углублением изучением
отдельных предметов» г.Надыма



И. А. Труханова

«31 » октября 2015г.

Приказ от «31 » октября 2015г. № 268

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТРЕНИНГ ПО СЛОЖНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИЗУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

9 класс

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Тренинг по сложным проблемам изучения обществознания» (далее Тренинг) предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 48 часов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных лингвистических компетенций, повышения речевой культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность Тренинга определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель тренинга

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств критического мышления и компетенций, характерных для мобильной личности, способной к успешной жизни в информационном обществе XXI века, через проведение практических занятий по отработке навыков по сложным вопросам обществознания, через решение социально-правовых задач, анализ социальной информации, представленной в СМИ, Интернете и т.п.

Задачи тренинга

- ✓ Сформировать навыки решения социально-правовых задач;
- ✓ Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении нестандартных задач и творческих заданий по обществознанию;
- ✓ Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения социальных задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
- ✓ Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой, умения составлять сложный тезисный план;
- ✓ Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
- ✓ Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы Тренинга даёт учащимся возможность:

- ✓ расширить теоретический и практический арсенал в решении социальных задач повышенной сложности;
- ✓ овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения социально-правовых задач повышенной сложности;
- ✓ повысить уровень гражданского и правового сознания;
- ✓ усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
- ✓ развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
- ✓ оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

- ✓ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- ✓ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ создавать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

Основные способы организации учебной деятельности: лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

Содержание

I модуль

Поливариантное развитие общественных отношений. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамики и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема "героя и толпы". Теории "творческой элиты". Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.

Политика в современном мире. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире. Проблема территориального единства. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Борьба с международным терроризмом. Современная Россия: выбор пути развития. Россия. Концепция национальной безопасности. Социальные проблемы. Демографическая ситуация.

II модуль

Глобализация экономики. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира. Внешняя торговля. Свободная торговля и

протекционизм. Валютные рынки. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Особенности хозяйственной специализации России. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Становление единого мирового хозяйства. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Россия в глобальной экономике. Россия в глобальной конкуренции.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Предпринимательская деятельность и право. Хозяйственные общества и товарищества. Трудовые отношения. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

Духовная деятельность человека. Понятие духовного и духовности. Человек как духовное существо и личность. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе (благополучия, успеха и самореализации). Формы духовной деятельности человека (философия, религия и искусство). Отчуждение в духовной сфере (вера, религия, церковь; философствование и философия, творчество и произведение искусства, замысел и его реализация, идея и вещь). Способности и возможности человека. Понятие идеала. Сфера бессознательного и сознание. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие культуры в широком и собственном смысле слова. Мораль в структуре человеческой личности и обществе. Возникновение морали (Сократ, философия и монотеистические религии). И.Кант о соотношении религии и морали. Философские и религиозные основания морали. Моральное измерение личности. Формирование морали. Высшие духовные ценности: истина, добро и красота. Моральный идеал. Мораль и политика. Термин и понятие гуманизма. Гуманизм и мировоззрение. Широкий и узкий смысл понятия гуманизма. Исторические формы гуманизма (античный, средневековый, возрожденческий и новоевропейский). Достоинства и недостатки данных исторических форм. Гуманизм эпохи Возрождения. Кризис гуманизма в современности. Проблема соотношения гуманизма и человечности. Гуманизм светский и религиозный. Судьбы религиозного (исихазм) и светского гуманизма в истории России. Тенденции духовной жизни современной России. Образование в системе духовного познания. Значение образования (обществознания) для самореализации и самопознания. Образование и самообразование. Образование и прогрессивное развитие общества.

III модуль

Религия как феномен духовной культуры. Особенности верующего сознания и культуры. Исторические формы религиозного сознания. Характерные черты мировых религий, критерии их выделения. Монотеистические, теистические (авраамические) и нетеистические религии (буддизм). Иудаизм как теистическая не мировая религия. Базовые черты христианской религии и основных ее конфессий: католичества, протестантизма и православия. Ислам: его происхождение, особенности, отличие от христианства. Буддизм: философия, религия, психотренинг и культ, принципиальные отличия от других религий. Религия и вера в современном мире. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества, его гуманизации. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Смысл творчества. Философы об искусстве (Кант, Гегель, Шеллинг и Бердяев). Творческое предназначение человека в мире. Искусство "для искусства" или "для народа"?

Список литературы

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
12. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
13. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
14. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003.
15. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004
16. Интернет-ресурсы: <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование».

Учебно-тематический план Тренинга

№	Тема	часов
I модуль		
1.	Поливариантное развитие общественных отношений. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамики и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Источники и движущие силы исторического изменения общества. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема "героя и толпы". Теории "творческой элиты". Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.	16 8
2.	Политика в современном мире. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире. Проблема территориального единства. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Борьба с международным терроризмом. Современная Россия: выбор пути развития. Россия. Концепция национальной безопасности. Социальные проблемы. Демографическая ситуация..	8
II модуль		
3.	Глобализация экономики. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира. Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Особенности хозяйственной специализации России. Нефтезэкспортирующие и сырьевые страны. Становление единого мирового хозяйства. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Россия в глобальной экономике. Россия в глобальной конкуренции.	24 3
4.	Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Предпринимательская деятельность и право. Хозяйственные общества и товарищества. Трудовые отношения. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.	4

5.	<i>Духовная деятельность человека. Понятие духовного и духовности. Человек как духовное существо и личность. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе (благополучия, успеха и самореализации). Формы духовной деятельности человека (философия, религия и искусство). Отчуждение в духовной сфере (вера, религия, церковь; философствование и философия, творчество и произведение искусства, замысел и его реализация, идея и вещь).</i>	2
6.	<i>Способности и возможности человека. Понятие идеала. Сфера бессознательного и сознание. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие культуры в широком и собственном смысле слова.</i>	3
7.	<i>Мораль в структуре человеческой личности и обществе. Возникновение морали (Сократ, философия и монотеистические религии). И.Кант о соотношении религии и морали. Философские и религиозные основания морали. Моральное измерение личности. Формирование морали.</i>	3
8.	<i>Высшие духовные ценности: истина, добро и красота. Моральный идеал. Мораль и политика. Термин и понятие гуманизма. Гуманизм и мировоззрение. Широкий и узкий смысл понятия гуманизма.</i>	3
9.	<i>Исторические формы гуманизма (античный, средневековый, возрожденческий и новоевропейский). Достоинства и недостатки данных исторических форм. Гуманизм эпохи Возрождения. Кризис гуманизма в современности. Проблема соотношения гуманизма и человечности. Гуманизм светский и религиозный. Судьбы религиозного (исихазм) и светского гуманизма в истории России.</i>	2
10.	<i>Тенденции духовной жизни современной России. Образование в системе духовного познания. Значение образования (обществознания) для самореализации и самопознания. Образование и самообразование. Образование и прогрессивное развитие общества.</i>	4
	III модуль	8
11.	<i>Религия как феномен духовной культуры. Особенности верующего сознания и культ. Исторические формы религиозного сознания. Характерные черты мировых религий, критерии их выделения. Монотеистические, теистические (авраамические) и нетеистические религии (буддизм). Иудаизм как теистическая не мировая религия. Базовые черты христианской религии и основных ее конфессий: католичества, протестантизма и православия. Ислам: его происхождение, особенности, отличие от христианства. Буддизм: философия, религия, психотренинг и культ, принципиальные отличия от других религий. Религия и вера в современном мире.</i>	4
12.	<i>Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества, его гуманизации. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Смысл творчества. Философы об искусстве (Кант, Гегель, Шеллинг и Бердяев). Творческое предназначение человека в мире. Искусство "для искусства" или "для народа"?</i>	4