



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
город Надым

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»

629730 ЯНАО, г. Надым, ул. Комсомольская, д. 2.
телефон/факс (3499) 53-73-61, e-mail: sosh1ndm@bk.ru

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением
отдельных предметов» г.Надыма



И. А. Труханова

«11 октября 2015г.

Приказ от 31 октября 2015г. № 268

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УЧЕНЬЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

3 класс

Пояснительная записка

Программа «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» является программой дополнительного образования, предназначена для учащихся 3 классов и рассчитана на 105 часов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует формированию и развитию устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс поможет учащимся сформировать положительную мотивацию к обучению и развитию познавательной активности и самостоятельности.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; практическая направленность.

Цель программы

Обеспечить условия для развития культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, самостоятельности и дисциплинированности.

Задачи программы

- ✓ расширение границ основной учебной деятельности;
- ✓ углубление содержания всех учебных предметов;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности;
- ✓ укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности;
- ✓ формирование исполнительской дисциплины.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы «Ученье с увлеченьем» даёт учащимся возможность:

- ✓ развить познавательную активность, мотивацию и интеллектуальные способности детей;
- ✓ развить у учащихся умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач;
- ✓ совершенствовать фонематический слух, умение согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка;
- ✓ воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

В процессе обучения учащиеся приобретут следующие умения:

- ✓ ставить учебную задачу и понимать последовательность действий;
- ✓ сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- ✓ оценивать свою деятельность и деятельность других;
- ✓ работать с учебником и дополнительной литературой;
- ✓ составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;
- ✓ сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группах.

Формы учебной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Содержание (105 часов)

I модуль:

Выясняется объем домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Необходимо проследить, чтобы дети начали подготовку с обязательного повторения правил, прочитали их в учебнике и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта. Это приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж. Чтобы ребенок понимал, чем занимается, ради чего он это делает, используется метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха. Главными приемами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность. Вышеизложенные методы и приемы способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию ответственного отношения к результатам учебного труда.

II модуль:

В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности. Метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения, метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование). Основными приемами на этом этапе самоподготовки являются: самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности. Данные методы и приемы дают возможность развивать у ребят умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач.

III модуль:

Проводится коллективный разбор выполненного задания, определяются допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Применяется эта форма при начальном обучении самоконтролю младших школьников. Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля. Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.

Поэтому в процессе подведения итогов необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приемы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы ребенка. Метод косвенного воздействия способствует развитию у ребят навыков контроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности.

Учебно-тематический план программы «Ученье с увлеченьем»

№	Тема	Кол-во часов
	I модуль	34
1	Выясняется объем домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Главными приемами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность.	34
	II модуль	36
2	Самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности. Данные методы и приемы дают возможность развивать у ребят умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач.	36
	III модуль	35
3	Проводится коллективный разбор выполненного задания, определяются допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Применяется эта форма при начальном обучении самоконтролю младших школьников. Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля. Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.	35