



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.Надым

# ***ОТЧЕТ*** ***по самообследованию***

***2013/2014***  
***учебный год***

## Оглавление

1.	Общая характеристика учреждения .....	3
	Обзорный сектор.....	3
	Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2013/2014 учебном году ..	4
	Структура управления.....	4
2.	Особенности образовательного процесса .....	4
	Образовательные программы .....	5
	<b>Образовательная программа и учебный план школы.....</b>	<b>6</b>
	<b>Основные задачи образования.....</b>	<b>7</b>
	Внутришкольная система оценки качества.....	8
3.	Условия осуществления образовательного процесса .....	10
	Режим работы.....	10
	Условия для занятий физкультурой и спортом .....	10
	Организация питания, медицинского обслуживания.....	10
	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	10
	Кадровый состав .....	11
	Ученический состав.....	13
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования .....	14
	Результаты обучения .....	14
	<b>Параметры информации .....</b>	<b>14</b>
	Единый государственный экзамен.....	17
	Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах .....	21
	<i>Результаты ГИА в 9-х классах по предметам .....</i>	<i>22</i>
	<i>Результаты сдачи ГИА в 9-х классах в 2011/2012 учебном году .....</i>	<i>22</i>
	<i>Распределение средних баллов ГИА по 9-м классам в 2011/2012 учебном году.....</i>	<i>23</i>
	<i>Распределение экзаменов по выбору среди 9-х классов .....</i>	<i>23</i>
	Мониторинговые исследования качества обучения муниципального и регионального уровней ..	24
	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских) .....	24
	Всероссийская олимпиада школьников .....	24
	Состояние здоровья обучающихся .....	27

# 1. Общая характеристика учреждения

## Обзорный сектор

№	параметры информации	информация
1.	Наименование общеобразовательного учреждения	■ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Дата открытия	■ 1 сентября 1972 года
3.	Учредитель (учредители)	■ Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район
4.	Юридический адрес	■ Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым, ул. Комсомольская,2
5.	Фактический адрес	■ Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым, ул. Комсомольская,2
6.	Контактный телефон, факс	■ (8-3499) 53-73-61, факс (8-3499) 53-73-61
7.	Электронная почта, адрес сайта	■ E-mail: <a href="mailto:sosh1ndm@bk.ru">sosh1ndm@bk.ru</a> ■ <a href="http://www.nadym-sh1.ru/">http://www.nadym-sh1.ru/</a>
8.	Лицензия на основную образовательную деятельность	■ А № 0000497, регистрационный № 1739 от 12.07. 2012. (бессрочно) разрешает осуществление образовательной деятельности: ■ начальное общее образование; ■ основное общее образование, углубленное изучение предметов физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин; ■ среднее общее образование, углубленное изучение предметов физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин; ■ дополнительные образовательные программы: английский язык для школ с углубленным изучением иностранного языка, подготовительный курс для дошкольников к поступлению в школу, подготовительные курсы для поступающих в ВУЗы, углублённое изучение языка программирования «TurboPascal», практический курс оператора ЭВМ.
9.	ИНН	■ 8903019166
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	■ ОП № 004413, регистрационный № 485 от 17.11.2009 по 02.11.2014, выдан департаментом образования ЯНАО
11.	Дата последней аттестации, её результаты	■ 06.11.2009 Приказ департамента образования Администрации ЯНАО от 06.11.2009 № 1029
12.	Тип здания, площадь на 1 учащегося в сравнении с федеральными нормативами), мощность	■ Два типовых трехэтажных зданий в кирпичном исполнении, соединенных теплым переходом, расчетная вместимость – 924 человека. Общая площадь - 7208,9 м <sup>2</sup> , на одного учащегося приходится - 7,49 кв. м.

## Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2013/2014 учебном году

### Структура управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из сотрудников школы), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, избирается Совет школы и Попечительский Совет. В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о Попечительском совете», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

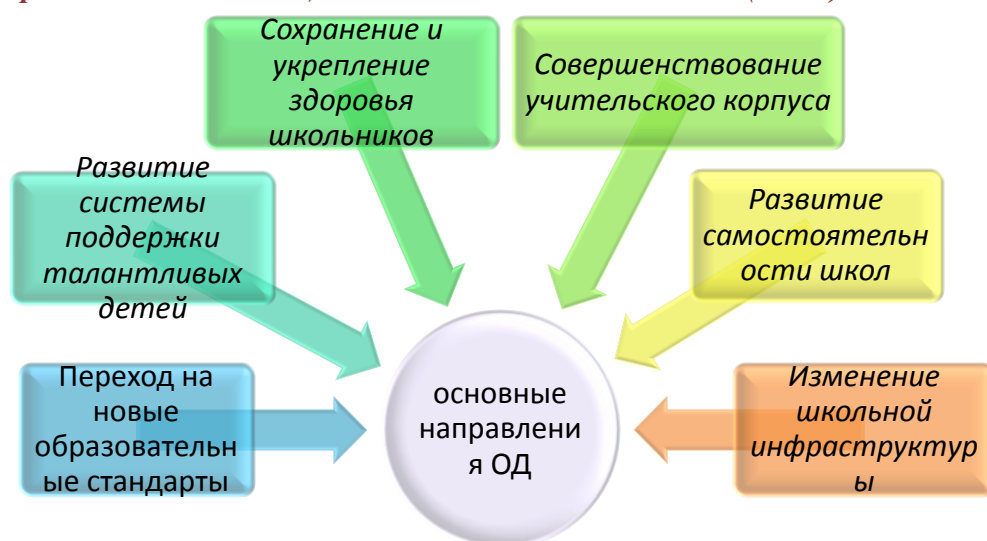
### 2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования: **начальное общее образование, основное общее образование; среднее общее образование**, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по физико-математическому и социально-гуманитарному направлению, и профильную подготовку по информационно-технологическому направлению.

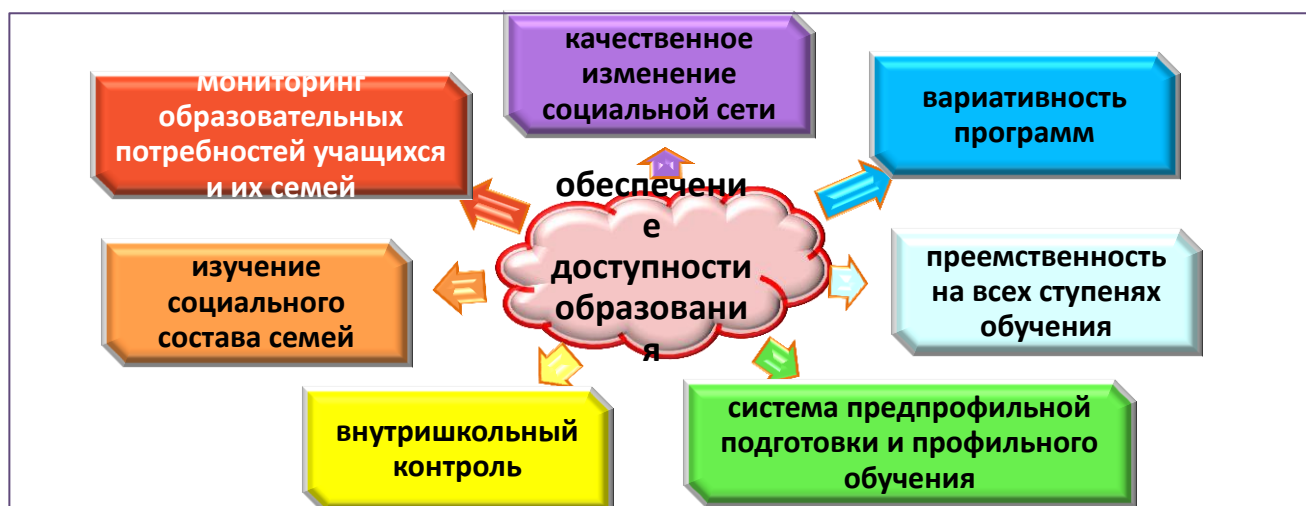
Образование в школе **бесплатное**.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает преемственность и завершенность в реализации образовательных программ.

✚ *Образовательная деятельность школы строится на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (ННИ)*



■ В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. В школе реализуются вариативные образовательные программы.



- Взаимодействие между школой, родителями и обучающимися регламентировано нормативно-правовыми документами в сфере образования различных уровней.

С 01.09.2011. в школе введен федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В этом учебном году обучающиеся 1-2-х классов обучаются по стандартам второго поколения.

ФГОС НОО реализуется в семи классах (185 обучающихся). Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам нового поколения, увеличился с 9,7% в 2011/2012 учебном году до 20,1% в 2012/2013 учебном году.

Произошло увеличение численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по ФГОС, на 15,71%.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования используются современные оценочные процедуры для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, в том числе проектные, творческие исследовательские работы и др.»

В школе создаются кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником").

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Механизмы независимой оценки создаются силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. В этом году школа приняла участие в международных сравнительных исследованиях качества образования.

### Образовательные программы

- Специфика работы школы определена вариативностью образования:

- классы с углублённым изучением предметов – физики и математики, русского языка и литературы;
- профильные классы - информационно-технологический профиль;
- общеобразовательные классы.

В 2012/2013 учебном году были сформированы 14 классов с углубленным изучением: 7 - физико-математические, 7 - социально-гуманитарные; 2 профильных класса.

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма реализует следующие образовательные программы:

- ✦ начального общего образования «Начальная школа 21 века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой);

- ✦ начального общего образования «Перспективная начальная школа» (составитель, автор проекта Р.Г. Чуракова) (с 2009/2010 учебного года);
- ✦ начального общего образования «Школа 2100» (научный руководитель – академик А.А. Леонтьев);
- ✦ основного общего образования;
- ✦ основного общего образования с углублённым изучением отдельных предметов;
- ✦ среднего общего образования базового и профильного уровней;
- ✦ среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов;
- ✦ дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного и прикладного направлений.
- ✦ дополнительные образовательные программы «Школа будущего первоклассника»
- Качество реализации программ обусловлено качеством преподавания.

## Образовательная программа и учебный план школы

Реализуемые образовательные программы (основные/дополнительные / сроки освоения)	
• Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС	основная / срок освоения – 4 года
• Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС	основная / срок освоения - 5 лет
• Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам: математика, физика, русский язык, литература	основная /срок освоения – 5 лет
• Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая базовый и профильный уровень ФГОС	основная /срок освоения - 2 года
• Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам: математика, физика, русский язык, литература	основная /срок освоения – 2 года
• Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное изучение отдельных предметов: математика, информатика и ИКТ, обществознание	основная /срок освоения – 2 года
• Программы дополнительного образования детей: - Подготовительный курс для дошкольников к поступлению в школу - Подготовительные курсы для поступающих в ВУЗы: русский язык, математика, физика	2 месяца 6 месяцев

### Углублённое изучение предметов в 2012/2013 уч.году

№	Предмет	Количество классов	В % от числа классов в МОУ/всего	число обучающихся/МНС	% от общего числа обуч-ся/всего	В каких классах
1.	математика	8	20,5%	187 / 3	20,3% / 23,1%	5а 6а 7а 8а 9ав 10а 11а
2.	физика	6	15,4%	116 / 1	12,6% / 7,7%	7а 8а 9ав 10а 11а
3.	русский язык	7	17,9%	155 / 1	16,8% / 7,7%	5б 6б 7б 8б 9б 10б 11б
4.	литература	7	17,9%	155 / 1	16,8% / 7,7%	5б 6б 7б 8б 9б 10б 11б

С 01.09.2011. школа внедряет Федеральные государственные стандарты начального общего образования. В 2012/2013 учебном году они реализуются в 1-2-х классах. Учебный план для 1-2-х классов составлен на основе Базисного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО.

Учебный план для 3-11-х классов разработан на основе ФБУП и РБУП, для 1-2-х классов - на основе ФГОС нового поколения. План построен на принципах, изложенных в Концепции профильного обучения, где

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	
I образовательная ступень (начальная школа)	урок, практические занятия, экскурсии
II образовательная ступень (основная школа)	урок, урок с элементами лекции, семинары, практикумы, лабораторная и практическая работы, проектная деятельность
III образовательная ступень (старшая профильная школа)	урок, лекция, семинар, практикум, зачет, лабораторная и практическая работы, деловая игра, проектно-исследовательская деятельность.





содержание образования подразделяется на базовые общеобразовательные, профильные образовательные, профильные спецкурсы и элективные курсы.

В 1-7 классах третий час физкультуры проводится в рамках учебного предмета «Ритмика» по модифицированной программе по ритмике автора Е.В.Коноровой. В 8-11 классах учебный предмет «Физическая культура» проводится в полном объёме (3 часа в неделю) по программе автора В.И.Ляха.

### **Основные задачи образования**

**Начальное общее образование** – первая ступень общего образования.

**Содержание начального общего образования** ориентировано на реализацию следующих основных целей:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребёнка.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Основное общее образование** – вторая ступень общего образования.

**Содержание основного общего образования** ориентировано на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В дополнение к обязательным предметам, определённым базисным учебным планом вводится углублённое изучение предметов таких, как математика, физика, русский язык и литература, направленное на более полное развитие способностей обучающихся.

**Среднее общее образование** – третья, завершающая ступень общего образования.

**Содержание среднего общего образования** ориентировано на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся углубленное изучение предметов таких, как математика, физика, русский язык и литература, направленное на более полное развитие способностей обучающихся, предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Структура образовательного пространства школы представлена совокупностью образовательных программ, которые определяют вариативность и особенность образовательного процесса:

#### ✓ I образовательная ступень:

- \* Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС представлена образовательными системами «Школа 2100», «Школа России», «XXI век», «Новая перспективная школа»;
- \* Раннее изучение английского языка (со 2го класса);
- \* Раннее изучение информатики и ИКТ (со 2го класса);
- \* Уроки ритмики способствуют сохранению здоровья обучающихся.

#### ✓ II образовательная ступень:

- \* Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС;
- \* Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам: математика, физика, русский язык, литература;
- \* Предпрофильная подготовка через реализацию предметов углублённого изучения и элективных учебных предметов «Мир профессий», «Основы предпринимательской деятельности».

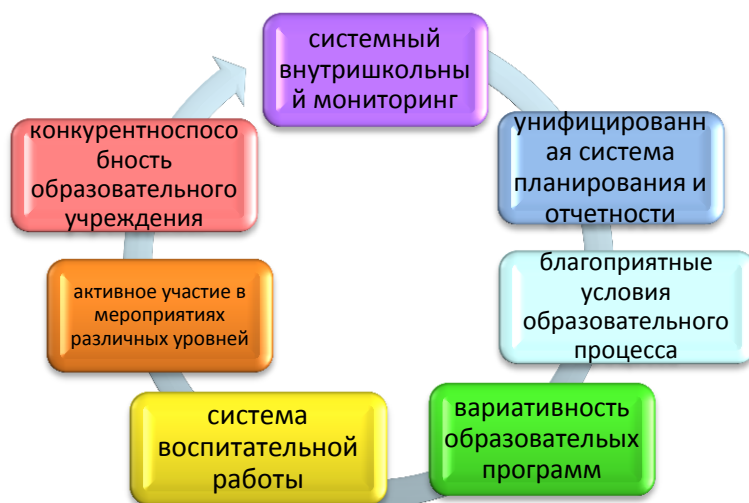
#### ✓ III образовательная ступень:

- \* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая базовый и профильный уровень ФГОС;
- \* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам: математика, физика, русский язык, литература;
- \* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное изучение отдельных предметов: математика, информатика и ИКТ, обществознание;
- \* Подготовка к ЕГЭ через спектр элективных учебных предметов «Комплексный анализ текста», «Решение конкурсных задач по математике», «Решение конкурсных задач по физике»,

### Внутришкольная система оценки качества

✚ *Основные компоненты внутришкольной системы оценки качества образования*



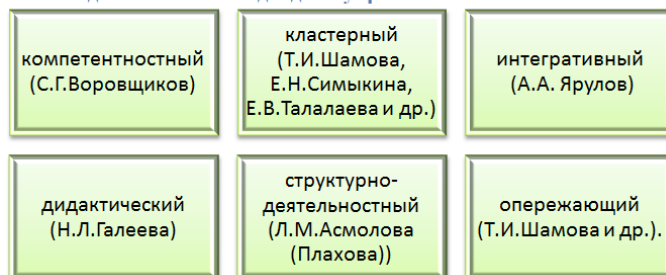


- Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать школу как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.
- Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов. Это позволяет школе успешно принимать участие в реализации инициатив Президента РФ в социальной сфере и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; в сдаче ЕГЭ (результаты приведены ниже); окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» и муниципальной долгосрочной целевой программы «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011 – 2015 годы»; важнейших положений Региональной стратегии действий в интересах детей в Ямало-Ненецком автономном округе на 2012 – 2017 годы; плана действий по модернизации общего образования 2011 – 2015 годы на территории ЯНАО; комплекса мер общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования ЯНАО, утвержденного приказом департамента образования ЯНАО от 21.06.2012 № 1615.
- Результатом работы административной команды является наличие в школе системы внутришкольного мониторинга, способствующего повышению качества образования и воспитания, активной трансляции опыта педагогов на различных уровнях, формированию позитивного имиджа школы в социуме.
- Повышению педагогических компетенций, систематизации и обобщению опыта педагогов администрацией школы уделяется большое внимание. Для мотивации используются: различные виды стимулирования: поощрение ценными подарками и оздоровительными путёвками, благодарность, материальное стимулирование.
- Активизировалось участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.

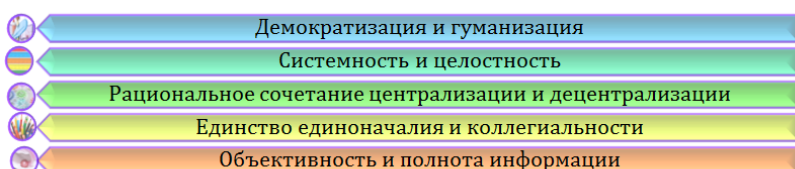
### ✚ Основные методологические подходы и принципы управления

✚ Основные методологические подходы и принципы управления являются ориентиром в практической деятельности

#### Методологические подходы к управлению



#### Основные принципы управления



### **✦ Новые задачи управленческой деятельности**

- Провести корректировку управленческой системы, учитывая условия реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО;
- Оптимизировать систему внутришкольного документооборота и информирования.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Режим работы**

Доля обучающихся, которым предоставлены основные виды условий обучения составляет 100% (материально-технические, информационно-методические).

В рамках реализации проекта «Модернизация региональных систем общего образования» на 53,5% было обновлено технологическое, холодильное оборудование школьных столовых. Система отопления обеспечивает необходимую температуру в любое время года. Школа обеспечена питьевой водой. Школа обеспечена современными интерактивными классами, наборами Лего для технического творчества обучающихся. Благодаря реализации проекта «Один ученик – один компьютер» все обучающиеся 1, 2 классов обеспечены индивидуальными компьютерами, что позволило сократить количество обучающихся на 1 персональный компьютер с 4 до 2 человек.

С 2012 года создан центр дистанционного обучения по работе с одарёнными детьми, учителя активно использует дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования, где 11 педагогов ведут обучение в дистанционном режиме 59 обучающихся (12,4% от общего количества обучающихся).

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе созданы современные условия для занятий физической культурой. В рамках образовательной программы школьники занимаются физкультурой три часа в неделю. Занятия проводятся с учетом состояния здоровья обучающихся, показателей их физического развития и физической подготовленности, культурно-исторических, национальных традиций. Организована внеурочная деятельность.

### **Организация питания, медицинского обслуживания**

В 2012 году произошли изменения в организации школьного питания. Распоряжением Главы Администрации муниципального образования Надымский район от 29.06.2012. № 1270-р была увеличена сумма ассигнований из местного бюджета, выделяемых на организацию бесплатного горячего питания. С целью совершенствования контроля за качеством и организацией питания работает бракеражная комиссия, функционирует комиссия по контролю за организацией и качеством питания школьников с привлечением родительской общественности. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, зал для приема пищи современно оформлен. В столовой работают квалифицированные сотрудники. Удельный вес обучающихся, охваченных горячим питанием достиг показателя 83%.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Школа является центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной, креативной и спортивной жизни. Создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В рамках реализации инновационного проекта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с 1 сентября 2012 года увеличился спектр образовательных услуг через организацию дополнительного образования посредством использования дистанционных технологий ЦДО – два ученика начальной школы, обучающихся на дому по состоянию здоровья, обучались дистанционно в дистанционном центре на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

## Кадровый состав

- Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач
- В 2012/2013 году в школе работают 63 педагога (в т.ч. руководители и административный персонал), из них:
  - ✚ 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – В.А.Кузнецова, Л.Ф.Имкина, Е.А.Кузнецова, Т.Ю.Турчанович;
  - ✚ 5 педагогов имеют отраслевую награду «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – М.В.Коваль, В.Г.Вовк, Г.Н.Харькова, З.В.Хамидуллина, Л.В.Бабушкина;
  - ✚ 7 педагогов имеют отраслевую награду «Отличник народного просвещения» – В.А.Кузнецова, Л.Ф.Имкина, Е.А.Кузнецова, Т.Ю.Турчанович, И.З.Хусаинова (Республики Башкортостан), Р.И.Каримова (Республики Башкортостан), Б.В.Мусяенко (Украины);
  - ✚ 1 педагог имеет отраслевую награду «Отличник физической культуры и спорта» – О.И.Михайлова;
  - ✚ 11 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки – В.А.Кузнецова, Л.Ф.Имкина, Е.А.Кузнецова, М.В.Коваль, Л.В.Бабушкина, З.В.Хамидуллина, О.П.Богданова, Р.И.Каримова (Республики Башкортостан), И.Н.Савичева, Ю.П.Бикерский;
  - ✚ 4 педагога являются победителями конкурса на поощрение лучших учителей России – Е.А.Кузнецова, З.В.Хамидуллина, Г.Н.Харькова, Л.В.Бабушкина
- Школа имеет постоянный педагогический состав.

В связи с формированием готовности учителей к введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышением уровня владения методологией современного метапредметного урока, использованием в практической деятельности обучающихся средств современного поколения изменились не только организационные формы работы с педагогами: авторские мастер-классы, стажировки, консультации, лаборатории, стратегические сессии, тьюториалы и др., но и содержательные формы: преобладало использование современных технологий с ориентацией на деятельностный подход организации, интерактивную основу взаимодействия участников и получение практико-востребованного продукта (мировое кафе, «легальный шпионаж», открытое пространство, стратегическая сессия, мозговой штурм, swot-анализ и др.). На 7,04% увеличился удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в истекшем году, и составил 57,42%. Незначительно выросла доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, с 4,17% в 2011 году до 5,58% в 2012.

В 2012/2013 учебном году начали педагогическую деятельность 2 молодых учителя начальных классов (В.А. Глубоковских и Е.И. Михайлина). Работа с молодыми специалистами осуществляется через организацию наставничества (Е.В. Дудникова и Г.Н. Гайдукова), участие в курсовых мероприятиях, проведение семинаров, консультаций, авторских мастер-классов, повышение психологической грамотности посредством использования возможностей современных психологических технологий.

- Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания.

■ **Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их предметной компетентности и методики её преподавания, способствующих развитию социализирующего потенциала личности школьника.

■ **Приоритетные задачи:**

- ✚ способствовать активному включению учителей в педагогический поиск;
- ✚ обеспечить условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации, курсовую переподготовку, самообразование;
- ✚ способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителей по внедрению новых образовательных технологий, педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса в школе;
- ✚ совершенствовать мониторинговую деятельность, критерии оценки деятельности педагогического коллектива.
- ✚ в соответствии с поставленными целями и задачами, реализация методической темы осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Индикаторы
1.Повышение квалификации, профессиональных компетенций педагогов через различные формы методической работы, овладение методикой составления портфолио, участие в работе школьных методических объединений	- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку; - количество педагогов, имеющих категории; - число педагогов, внедряющих современные педагогические технологии в образовательно-воспитательный процесс; - число педагогов, принимающих активное участие в методической деятельности школы
2. Сопровождение педагогического поиска	- количество педагогов, участников экспериментов различных уровней; - количество экспериментальных площадок; - издательская деятельность
3.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей	- число педагогов, принимающих результативное участие в мероприятиях различных уровней; - участие в методических неделях

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ



■ Широко используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и развивающие технологии. В урочной деятельности применяются тест-технологии, проект-

технологии, технологии проблемного обучения, игровые, разноуровневые, блочно-модульные.

#### ✚ *Цели и задачи методической работы на новый учебный год*

■ **Методическая тема:** *Компетентностный подход в обучении и воспитании, как основа для совершенствования творческого потенциала всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования*

■ **Цель:** Совершенствование педагогического мастерства, основных компетентностей (профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой) педагогических работников.

■ **Задачи:**

1. Обеспечение непрерывного образования через систему повышения квалификации на базе ГОУ ДПО ЯНАО и ПКРО, дистанционного обучения. Повышение мотивации педагогов.
2. Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода.
3. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
4. Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы, осуществляющей диагностику и прогнозирование развития личности обучающихся, ее саморазвития, самореализации.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов.
6. Организация взаимодействия с образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

#### ✚ *Приоритетные направления работы*

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Совершенствование методической культуры и профессиональной компетентности учителя, практическая направленность методической работы.
3. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы.

### Ученический состав

- Дети – равноправные участники образовательного процесса
- Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы

#### ✚ *Общая информация об обучающихся представлена в таблице*

№	Контингент обучающихся (чел. - %)	2011/2012	2010/2011	2009/2010
1.	Число обучающихся в ОУ на начало года	922	983	987
2.	Число обучающихся в ОУ на конец года	898	944	959
3.	Число обучающихся из числа коренных малочисленных народов севера (КМНС) (на начало года / на конец года)	13	13	11
		14	9	10
4.	Число детей-инвалидов (05.09./30.05) (на начало года / на конец года)	8	8	8
		9	8	9
5.	Число учеников, обучающихся индивидуально на дому (05.09./30.05)	0	0	0
		1	4	1
6.	Наполняемость классов (средняя) по ОУ (чел.), в т.ч.	23,6	22,9	22,3
7.	- общеобразовательные	24,4	22,8	23
8.	- углубленного изучения отдельных предметов	22,8	23,5	22,8
9.	- профильные	22	19	20,5
10.	Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов на конец года	325	346	319
11.	- на второй ступени обучения (5-9 классы)	250	252	257



12.	- на третьей ступени обучения (10-11 классы)	75	94	62
13.	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением на конец года	45	38	41
14.	Доля учащихся в ГПД, всего, в т.ч.:		272 – 28,8%	404 – 42,1%
15.	- 1-4 классов		272 – 74,7%	357 – 100%
16.	- 5-9 классов	0	0	47 – 10,1%
17.	- в рамках проекта «Институт классного тьютора»	-	-	47 – 10,1%
18.	Доля учащихся, обучающихся в 1 смену		511 – 52%	514 – 53,6%
19.	Доля обучающихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, из них:	6 – 0,7%	8 – 0,8%	7 – 0,7%
20.	- опекаемых	6 – 0,7%	8 – 0,8%	7 – 0,7%

#### + Данные сохранности контингента

№	Контингент обучающихся (чел. - %)	2011/2012	2010/2011	2009/2010
1.	Учащихся прибыло	27	34	41
2.	Учащихся выбыло, в т.ч. по причинам:	51	73	69
3.	- смена места жительства по городу, району	15	26	16
4.	% от выбывших	29,4%	35,6%	23,2%
5.	- выбытие за пределы МО	36	47	53
6.	% от выбывших	70,6%	64,4%	76,8%
7.	Доля учащихся, выбывших <u>до получения</u> основного общего образования, всего,	нет	нет	1 – 0,2%
8.	в т.ч. продолживших обучение	нет	нет	1 – 0,2%

- Снижение общего количества обучающихся обосновано демографической проблемой.
- Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### Результаты обучения

- Достижения школьниками обязательных результатов обучения обеспечивает соответствие обязательному минимуму содержания образования. На протяжении многих лет результаты обучения являются стабильными с незначительным диапазоном отклонения.
- Общий уровень усвоения знаний составляет 100%, что свидетельствует о том, что образовательные программы осваиваются обучающимися на уровне, не ниже федерального государственного стандарта. В школе нет неуспевающих. По итогам года качественная успеваемость составила 44%. В школе 364 хорошиста, в т.ч. – 21 отличник. По образовательным ступеням качество обученности распределилось следующим образом: по начальной школе – 60,3%; по основной – 33,8%; по средней (полной) – 38,9%.



#### + Уровень освоения образовательных программ по итогам года

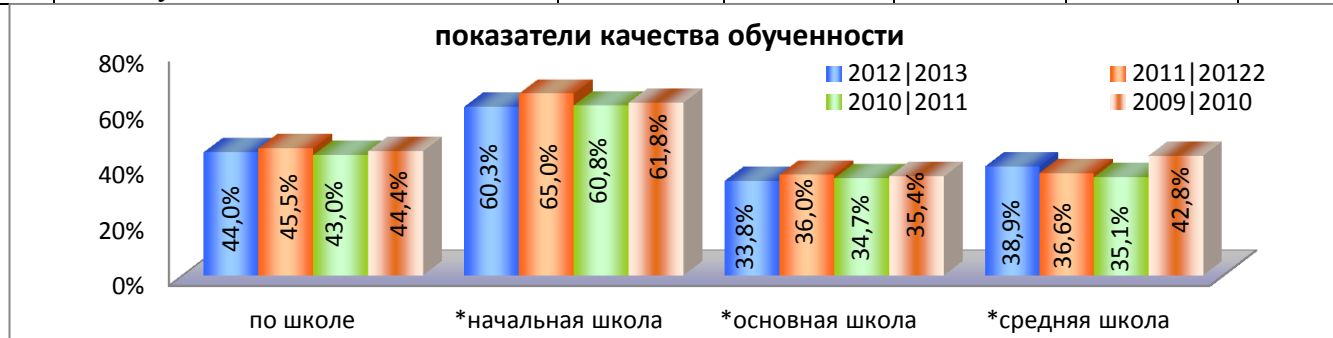
Параметры информации	успеваемость (%) / качество обученности (%)				
	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009
• основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФкГОС	100 / 60,3	100 / 65	100 / 60,8	100 / 61,8	100 / 62
• основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФкГОС	100 / 33,8	100 / 36	100 / 34,7	100 / 35,4	100 / 38,2
• основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля: математика и физика	100 / 79,4	100 / 65,7	100 / 58,9	100 / 65,2	100 / 74,6
• основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную	100 / 76,8	100 / 73,8	100 / 67,9	100 / 72,2	100 / 75,7



подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский язык, литература					
• общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФкГОС	100 / 37,5	100 / 36,6	100 / 35,1	100 / 44,8	100 / 36,2
• основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля: математика и физика	100 / 72,8	100 / 72,4	100 / 73,9	100 / 84,1	100 / 77,2
• основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский язык, литература	100 / 62,2	100 / 70,6	100 / 88,2	100 / 87,5	100 / 80,7
• основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического профиля: математика, информатика и ИКТ	100 / 62,1	100 / 57,8	100 / 47,4	100 / 59,8	100 / 61,7
• основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля: обществознание	-	-	-	100 / 100	100 / 100
• уровень обученности по школе	100 / 44	100 / 45,5	100 / 43	100 / 44,4	100 / 45,1

**⚡ Динамика обученности учащихся по итогам года**

№	критерии	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009
1	Успеваемость по школе (%), в т.ч.:	100%	100%	100%	100%	100%
2	Качество обученности по школе (%), в т.ч.:	44%	45,5%	43%	44,4%	45,1%
	*начальная школа	60,3%	65,0%	60,8%	61,8%	62%
	*основная школа	33,8%	36%	34,7%	35,4%	38,2%
	*средняя школа	38,9%	36,6%	35,1%	42,8%	36,2%
3	Отсев учащихся	0	0	0	0	0



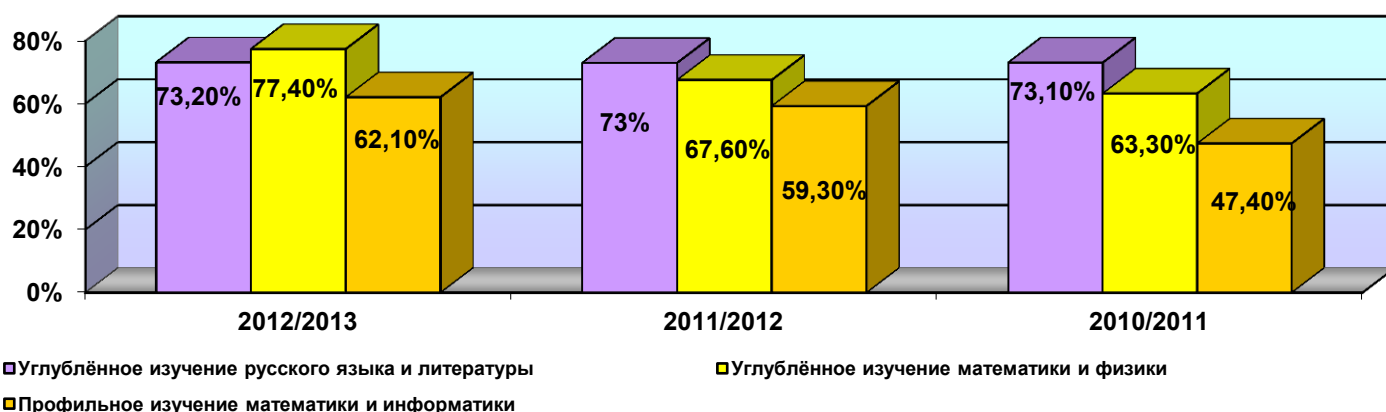
Ежегодно практически стабильно число учащихся, успешно осваивающих образовательные программы углублённого уровня отдельных предметов. В среднем по школе результаты освоения программ углублённого уровня значительно выше, чем по общеобразовательным программам. Это свидетельствует о том, что в школе существует установившаяся система обучения по программам углублённого уровня, в основе которой лежит интенсификация процесса формирования и развития академических компетенций обучающихся. Качество освоения образовательных программ углублённого изучения русского языка и литературы в 2012/2013 учебном году составляет 73,2%, углублённого изучения математики и физики – 77,4%. Сравнительный анализ результатов по годам позволяет констатировать, что данные колеблются в незначительном диапазоне изменений и являются в целом стабильно высокими.

**⚡ Качество обученности по образовательным программам углублённого и профильного уровней**

№	критерии	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010
---	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.	Углублённое изучение русского языка и литературы (%), в т.ч.:	73,2%	73%	73,1%	74,4%
	*по основной школе	76,8%	73,8%	67,9%	72,2%
	*по средней (полной) школе	62,2%	70,6%	88,2%	87,5%
2.	Углублённое изучение математики и физики (%), в т.ч.:	77,4%	67,6%	63,3%	70,6%
	*по основной школе	79,4%	65,7%	58,9%	65,2%
	*по средней (полной) школе	72,2%	72,4%	73,9%	84,1%
3.	Профильное изучение математики и информатики (%), в т.ч.:	62,1%	59,3%	47,4%	59,8%

### Качество обученности по профильным программам



### Удельный вес хорошистов в параллелях по итогам года (%)

Учебный год	8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	Ф-м	другие	Ф-м	другие	Ф-м	другие	Ф-м	другие
2012/2013	59,1%	12,0%	56,0%	25,0%	55,0%	26,7%	55,6%	41,9%
2011/2012	40%	24,2%	47,7%	24,4%	36,8%	28,9%	63,6%	33,3%
2010/2011	37,8%	23,3%	33,3%	21,5%	43,5%	8,3%	65,2%	29,8%
2009/2010	33,3%	18,1%	76,9%	22,7%	69,6%	29,8%	84,2%	28,2%
2008/2009	80,8%	25,7%	50%	18,8%	45%	15,4%	66,7%	33,3%
2007/2008	60,9%	25,3%	52,4%	20,4%	35,3%	36,8%	56,5%	37,0%
2006/2007	66,7%	28,9%	45%	35,5%	37,5 %	20%	57,1%	44,2%
2005/2006	52,6%	33,5%	50%	18%	42,8 %	27,1%	89,5%	35,5%
2004/2005	43,5%	14,7%	33,3%	18,2%	40%	25,6%	68,4%	37,5%
2003/2004	50%	36,2%	54,5%	28,5%	52,6%	23,6 %	72%	34,4%

### Успеваемость и уровень знаний обучающихся

- Ежегодно диагностируется качественная успеваемость по предметам в текущем учебном году и за несколько лет с целью анализа текущего учебного процесса и определения качественной успеваемости в динамике

#### Средне-статистические параметры качества обученности обучающихся 5-11 классов по учебным предметам (по итогам года)

№	предмет	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009
1.	русский язык	59,1%	57,7%	55,7%	57,5%	54,3%
2.	литература	75,3%	77,6%	74,3%	76,1%	67,4%
3.	математика (алгебра)	50,1%	48,2%	44,1%	44,4%	50,7%
4.	геометрия	47,9%	49,0%	44,9%	46,2%	47,1%
5.	физика	63,1%	62,7%	54,9%	64,8%	51,6%
6.	информатика и ИКТ	83,1%	79,9%	77,0%	79,1%	82,2%
7.	английский язык	64,4%	62,6%	64,3%	62,0%	61,9%
8.	история России	73,4%	74,2%	71,3%	75,8%	

9.	всеобщая история	79,8%	75,4%	76,4%	72,9%	71,2%
10.	обществознание	80,4%	83,5%	78,1%	88,4%	82,7%
11.	география (природов)	72,1%	72,8%	69,4%	70,0%	63,5%
12.	химия	80,7%	80,6%	76,2%	74,4%	73,4%
13.	биология	78,6%	79,8%	75,7%	75,0%	73,2%
14.	музыка	99,6%	98,3%	96,4%	97,4%	99,5%
15.	ИЗО	99,3%	100,0%	92,0%	95,9%	96,1%
16.	МХК	100,0%	68,8%	68,6%	65,5%	47,3%
17.	технология	99,0%	97,8%	92,1%	98,6%	98,8%
18.	ОБЖ	100,0%	98,2%	99,2%	100,0%	98,2%
19.	физическая культура	98,1%	98,5%	95,7%	95,0%	97,7%
20.	Культура народов Ямала	86,4%	82,1%	78,6%	84,1%	
21.	География ЯНАО	84,7%	78,0%	79,5%	71,0%	

### Единый государственный экзамен

На сегодняшний день мы представляем результаты единого государственного экзамена в 2012 году. Результаты ЕГЭ в 2013 году будут опубликованы в сентябре 2012 г.

В соответствии с п.4 ст.15 закона Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая проводится в форме единого государственного экзамена.

ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В 2012 году ЕГЭ проводился в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 11.10.2011. № 2451.

Школа обеспечила координацию, организацию, реализацию подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.

Вариативность образовательных программ в рамках школьного учебного плана позволили обеспечить оптимальную подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В течение 2011/2012 учебного года своевременно и в полном объеме реализован план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, выполнены все требования нормативной и распорядительной документации федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. Сводные таблицы по ЕГЭ прилагаются.

Согласно расписанию выпускники школы (100%) приняли участие в ЕГЭ.

### Предметы и начало ЕГЭ

математика, русский язык, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам в субъектах Российской Федерации начинается в 10.00 по местному времени

### сроки и единое расписание проведения ЕГЭ - 2012

дата	Предмет ЕГЭ
28 мая (пн)	информатика и ИКТ, биология, история
31 мая (чт)	русский язык
04 июня (пн)	иностраные языки, химия
07 июня (чт)	математика
13 июня (ср)	обществознание, физика
16 июня (сб)	география, литература

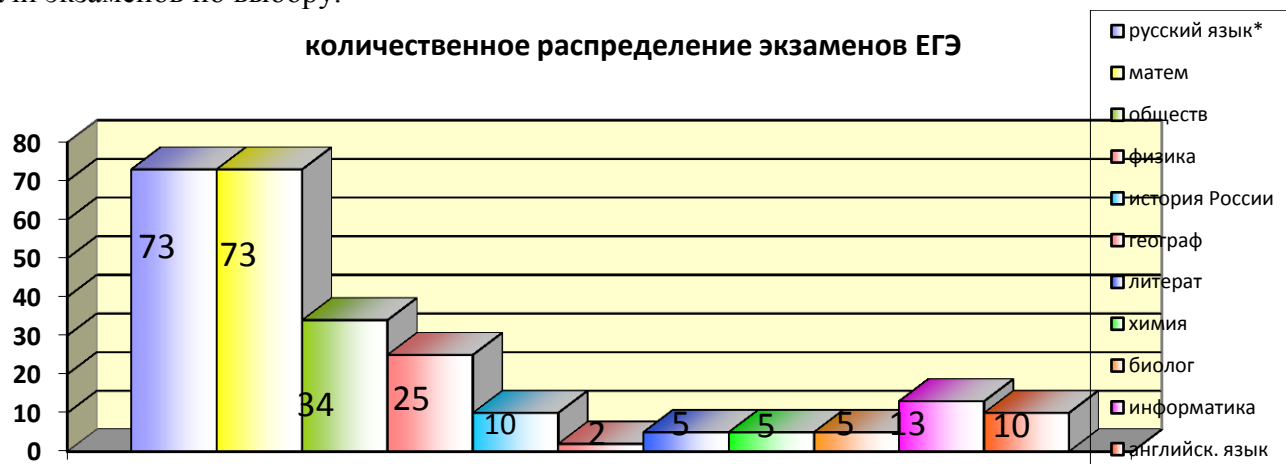
В этом учебном году 73 выпускника 11-х классов обучались в 4-х классах-комплектах, в том числе: 22 человека обучались в 11а классе с углублённым изучением математики и физики, 18 человек – в 11б классе с углублённым изучением русского языка и литературы, 19 человек – в 11в информационно-технологическом классе, 14 человек – в 11г универсальном классе.

ЕГЭ организовано и проведено по 11 предметам: русский язык и математика (обязательные); физика, обществознание, история, биология, химия, география, литература, английский язык, информатика и ИКТ (по выбору)

Распределение предметов по выбору представлено в таблице:

№	Класс	число учащихся	русский язык*	матем	обществ	физика	история России	географ	литерат	химия	биолог	информатика	английск. язык	Экз по выб
1	11а	22	22	22	9	13	2	1	1	3	2	2	6	39
2	11б	18	18	18	11	0	5	1	4	1	1	1	4	28
3	11в	19	19	19	6	10	2	0	0	0	1	8	0	27
4	11г	14	14	14	8	2	1	0	0	1	1	2	0	15
<b>итого</b>		<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>109</b>
			100%	100%	46,6%	34,2%	13,7%	2,7%	6,8%	6,8%	6,8%	17,8%	13,7%	<b>255</b>

Всего 255 сдач ЕГЭ, из них – 109 сдач по выбору. В среднем на одного выпускника приходится 1,5 сдачи экзаменов по выбору.



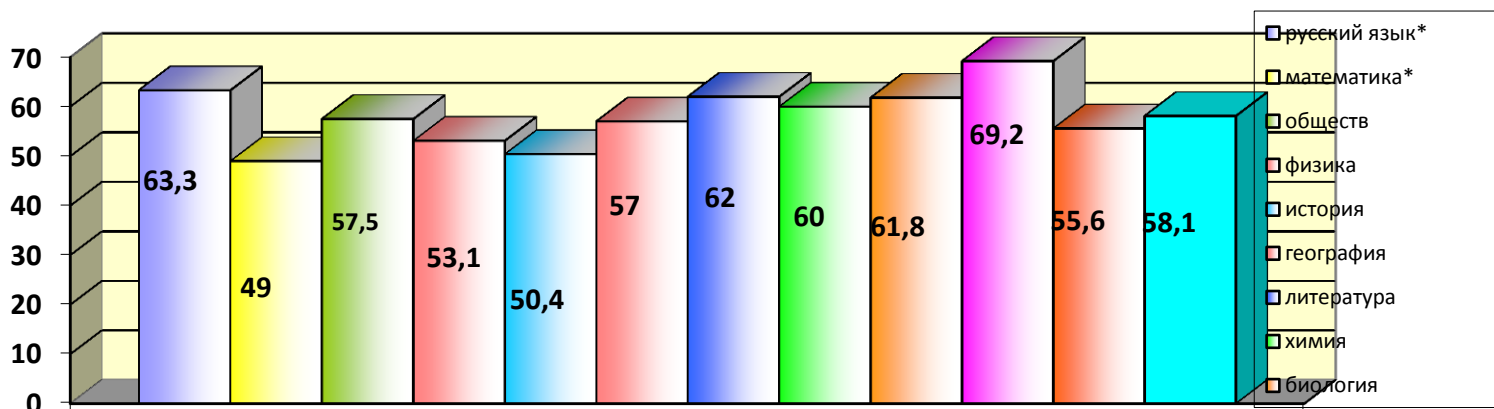
Самыми востребованными по-прежнему остаются обществознание и физика (46,6% и 34,2% соответственно). Это объясняется перечнем вступительных экзаменов в вузы.

#### Некоторые статистические данные по результатам ЕГЭ:

- ✓ 72 выпускника (98,6%) сдавали не менее трех экзаменов (включая и два обязательных). Баймуханова Алия (11г класс) не сдавала экзамены по выбору.
- ✓ 68 выпускников (94,4%) преодолели min порог по трем и более экзаменам (включая обязательные).
- ✓ 69 выпускников (94,5%) успешно сдали все заявленные экзамены.
- ✓ 3 выпускника 11а класса сдавали не меньше трёх экзаменов по выбору.
- ✓ Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все обучающиеся, но одна выпускница Баймуханова Алия (11г класс) преодолела min порог по математике только со второго раза.
- ✓ Не преодолели min порог при сдаче экзаменов по выбору 4 человека, из них: Гапончик Владислав (11г класс) – по физике (учитель А.А.Росчинская) и Ахундов Севдияр, Ретивова Анастасия и Самигуллина Александра (11г класс) – по обществознанию (учитель Н.М. Батракова).
- ✓ 40 выпускников обучались в классах с углублённым изучением отдельных предметов, из них 13 человек (59,1%) 11а класса и 16 человек (88,9%) 11 б класса получили 55 и более баллов по каждому из предметов, изучаемых углубленно.

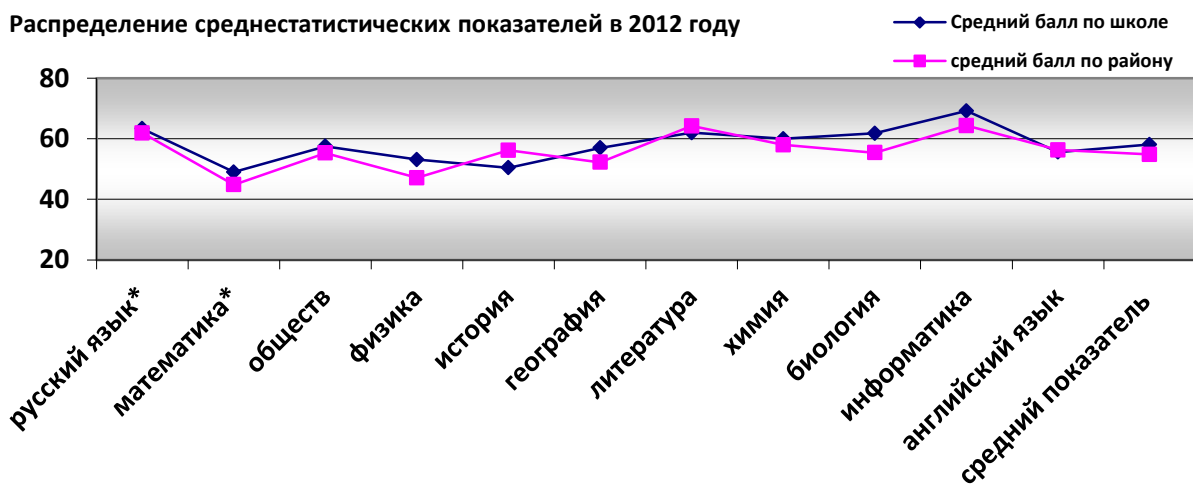
- ✓ 19 выпускников обучались в профильном классе, из них 8 человек (42,1%) получили более 55 баллов по каждому из предметов, изучаемых на профильном уровне.
- ✓ 57 выпускников (78,1%) имеют результат ЕГЭ по русскому языку не ниже 55 баллов.
- ✓ 26 выпускников (35,6%) имеют результат ЕГЭ по математике не ниже 55 баллов.
- ✓ 26 выпускников (35,6%) имеют не менее 55 баллов и по русскому языку, и по математике.
- ✓ 7 выпускников (9,6%) показали отличный результат по всем заявленным экзаменам (набрали больше 75 баллов на каждом экзамене).
- ✓ Общая успеваемость по обязательным предметам – 100%, по предметам по выбору – 96,3%, в целом по ЕГЭ – 98,4%, что ниже в сравнении с аналогичными показателями прошлого года на 2,5% и 0,8% соответственно).

### распределение среднего балла по предметам



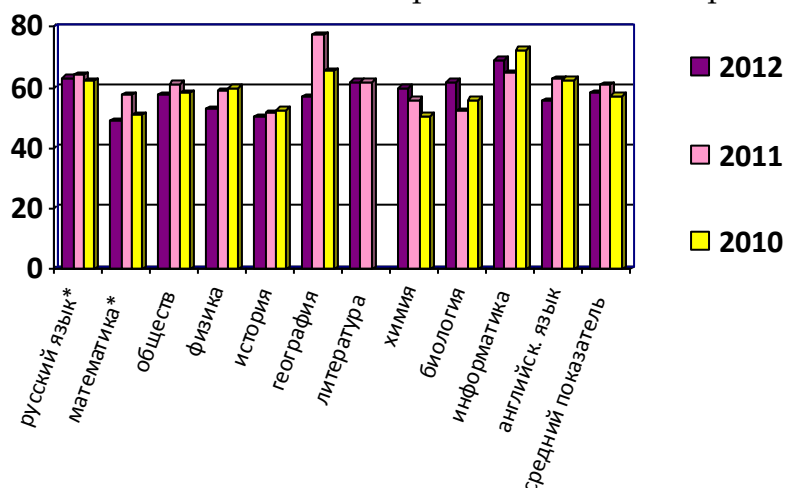
- ✓ Самый высокий средний балл сдачи ЕГЭ из предметов по выбору - по информатике – 69,2;
- ✓ Самый низкий средний балл сдачи ЕГЭ из предметов по выбору - по истории – 50,4

### Распределение среднестатистических показателей в 2012 году



Средний балл по школе выше показателя района по 6 предметам, ниже – по 9 предметам. Отрицательная динамика сохранилась по истории и английскому языку, добавилась по литературе.

динамика показателей средних баллов по предметам



**Общая статистика по ЕГЭ**

№	критерии	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008
1.	Общее количество выпускников	73	80	58	71	69
2.	Сдавали в шадающем режиме	0	0	0	1	0
3.	Число хорошистов по итогам года	40	32	27	31	30
4.	% хорошистов по итогам года	54,8%	40%	46,6%	43,7%	43,5%
5.	Сдали ЕГЭ успешно (свыше 55б с 2010г.) или на 4 и 5 по всем предметам	16	34	21	31	35
6.	% успешно сдавших ЕГЭ	21,9%	42,5%	36,2%	43,7%	50,7%
7.	Получили аттестаты без троек		33	27	35	33
8.	% аттестатов без троек		41,3%	46,6%	49,3%	47,8%
9.	Получили аттестаты особого образца	5	7	3	2	2
10.	*золотая медаль	0	1	0	0	0
11.	*серебряная медаль	5	6	3	2	2
12.	*Похвальная грамота	11	18	10	15	11
13.	Сдали экзаменов по выбору	109	131	85	98	207

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по-прежнему является целостное и качественное прохождение образовательной программы по предмету. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении КИМов, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ учителя систематически включают в работу задания КИМов, развивают мышление, отрабатывают навыки решения тестовых задач различного уровня.

Кроме этого обучающиеся использовали альтернативные формы подготовки к ЕГЭ: тест-класс, on-line тестирование, самоподготовка, индивидуальные и групповые консультации, что способствовало успешной сдаче экзамена.

На базе школы организован и пункт проведения ЕГЭ, в котором работают учителя школы.

В 2013 году в пункте проведения экзаменов работали следующие учителя:

№	Фамилия	Имя	Отчество	должность в МОУ	Должность в ППЭ
1.	Дудникова	Елена	Викторовна	учитель начальных классов	руководитель ППЭ
2.	Каримова	Раушания	Изгиновна	учитель англ. языка	помощник руководителя ППЭ
3.	Щетинина	Марина	Владимировна	учитель начальных классов	помощник руководителя ППЭ



4.	Сиротина	Елена	Владимировна	учитель информатики	оператор ППЭ
5.	Рабикина	Адиля	Валиевна	учитель информатики	оператор ППЭ
6.	Балицкая	Ирина	Леонидовна	учитель начальных классов	организатор
7.	Богданова	Ольга	Петровна	учитель химии	организатор
8.	Быковская	Наталья	Владимировна	учитель биологии	организатор
9.	Веденева	Эльвира	Раисовна	заведующий библиотекой	организатор
10.	Гайдукова	Галина	Николаевна	учитель начальных классов	организатор
11.	Дюмаева	Гульнара	Эдвардовна	учитель технологии, ИЗО	организатор
12.	Меренкова	Людмила	Леонидовна	учитель географии	организатор
13.	Мусиенко	Ярослав	Борисович	педагог-организатор ОБЖ	организатор
14.	Польщикова	Ирина	Анатольевна	учитель биологии	организатор
15.	Савичева	Ирина	Николаевна	учитель англ.языка	организатор
16.	Соколова	Татьяна	Александровна	учитель истории и обществознания	организатор
17.	Халевина	Елена	Петровна	учитель истории	организатор
18.	Шаньявская	Людмила	Валентиновна	учитель англ.языка	организатор

В целях повышения прозрачности и объективности ЕГЭ, повышения доверия общества к процедуре проведения ЕГЭ в школе осуществлялась целенаправленная работа через:

- своевременное информирование общественности о порядке организации системы общественного наблюдения;
- привлечение к наблюдению за ходом экзамена;
- усиление взаимодействия с общественностью при проведении ЕГЭ;
- использование результатов общественного наблюдения при обсуждении итогов проведения ЕГЭ;
- привлечение средств массовой информации, родительской общественности.

В этом учебном году в качестве общественных наблюдателей были аккредитованы 5 представителей родительской общественности: Чукланова Валентина Николаевна, Кальгина Татьяна Константиновна, Федорина Елена Валерьевна, Кириченко Любовь Валентиновна, Илларионова Елена Владимировна. Деятельность общественных наблюдателей строилась в рамках компетенций, определенных Порядком аккредитации общественных наблюдателей за проведением государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, утвержденным приказом департамента образования ЯНАО от 05.04.2012 №1024.

#### **Выводы:**

- ✓ Подготовка и проведение ЕГЭ в 2013 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой документацией федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.
- ✓ В школе полностью реализован федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- ✓ Уровень профессиональной компетенции педагогов и условия подготовки обучающихся к ЕГЭ в целом обеспечивают достаточный уровень итоговой общей успеваемости выпускников.
- ✓ Подготовка выпускников по предметам по выбору в рамках ЕГЭ соответствует достаточному уровню.
- ✓ Не преодолели min порог при сдаче экзаменов по выбору 4 человека, из них: Гапончик Владислав (11г класс) – по физике (учитель А.А.Росчинская) и Ахундов Севдияр, Ретивова Анастасия и Самигуллина Александра (11г класс) – по обществознанию (учитель Н.М. Батракова).

#### **Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах**

- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

- ГИА в 2012 году проведено в соответствии с нормативно-правовой базой, на основе положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Минобразования от 03.12.1999. № 1075.

### Общая статистика по Государственной итоговой аттестации

№	критерии	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008
1.	Общее количество выпускников	89	86	101	102	70
2.	Сдавали экзамены в щадящем режиме	0	2	1	0	0
3.	Получили аттестат с отличием	4	3	1	-	1
4.	Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	1	0	0	0

### Результаты ГИА в 9-х классах по предметам

учебный год	2011 / 2012			2010 / 2011			2009 / 2010			2008 / 2009		
	сдали	хор	% кач	сдали	хор	% кач	сдали	хор	% кач	сдали	хор	% кач
параметры	сдали	хор	% кач	сдали	хор	% кач	сдали	хор	% кач	сдали	хор	% кач
всего выпускников	89			86			101			102		
щадящий режим	0			2			1			0		
Ср. показатель качества ГИА (%), в т.ч.:	89		67,4%	86		59,7%	101		57,7%	102		58,0%
*русский язык	89	76	85,4%	86	65	75,6%	101	51	50,5%	102	62	60,8%
*алгебра	89	54	60,7%	86	47	54,7%	101	47	46,5%	102	44	43,1%
*геометрия	44	26	59,1%	21	13	61,9%	47	27	57,4%	41	30	73,2%
*физика	49	36	73,5%	26	15	57,7%	26	25	96,2%	25	17	68,0%
*информатика	12	3	25,0%	28	12	42,9%	36	13	36,1%	35	17	48,6%
*литература	19	9	47,4%	20	6	30,0%	19	14	73,7%	21	18	85,7%
*английский язык							-			-		
*история				1	0	0,0%	-			-		
*обществознание	36	24	66,7%	57	38	66,7%	42	38	90,5%	45	35	77,8%
*география	5	2	40,0%	3	2	66,7%	15	6	40,0%	33	14	42,4%
*химия	3	3	100,0%	2	0	0,0%	3	3	100%	-		
*биология	10	5	50,0%	10	5	50,0%	12	8	66,7%	4	2	50,0%

- Средний показатель качества сдачи государственной итоговой аттестации в 2012 году выше соответствующего показателя прошлого года на 7,7%.

### Результаты сдачи ГИА в 9-х классах в 2011/2012 учебном году

Параметры информации	русский язык*	математика*	геометрия	физика	обществ	биология	география	литература	химия	информатика	а	всего
"5"	30	28	12	11	11	1	1	3	0	0		97
"4"	46	26	14	25	13	4	1	6	3	3		141
"3"	13	32	18	13	12	5	3	10	0	9		115
всего экзамен	89	86	44	49	36	10	5	19	3	12		353
% кач-ва	85,4%	62,8%	59,1%	73,5%	66,7%	50,0%	40,0%	47,4%	100,0%	25,0%		67,4%

По региону в 2013/2014 учебном году получены следующие результаты итоговой аттестации: по алгебре общая успеваемость составила 95,94 %, качественная успеваемость – 37 %; по русскому языку общая успеваемость – 98,74 %, качественная успеваемость – 55,63 %. (из Публичного доклада за 2013год)

## Распределение средних баллов ГИА по 9-м классам в 2011/2012 учебном году

класс	в классе	русский язык *	математика *	геометрия	физика	обществ	история России	биология	география	литература	химия	информатика	Всего по классу
9а	22 человека	4,5	4,7	3,9	4,0								4,3
9б	19 человек	4,2	3,4			4,2				3,6			3,9
9в	22 человека	4,1	4,2	3,8	4,0								4,0
9г	26 человек	3,9	3,4		4,0	3,8		3,6	3,6		4,0	3,3	3,6
итог	89 человек	4,2	3,9	3,9	4,0	4,0		3,6	3,6	3,6	4,0	3,3	3,9

Выпускники 9-х классов сдали 2 обязательных экзамена

### Русский язык

Экзамен сдавали в новой форме. Все выпускники справились с работой.

класс	Ф.И.О. учителя	категория	уч-ся в классе	сдали экзамен	Оценки за экзамен				успеваем	качества
					« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
9а -фм	Л.Ф.Имкина	высшая	22	22	12	10	0	0	100,0%	100,0%
9б -сг	М.С.Журавлева	высшая	19	19	7	9	3	0	100,0%	84,2%
9в -фм	Л.Ф.Имкина	высшая	22	22	6	13	3	0	100,0%	86,4%
9г	В.Я.Середенкова	б/к	26	26	5	14	7	0	100,0%	73,1%
по ГИА			89	89	30	46	13	0	100,0%	85,4%

### Математика

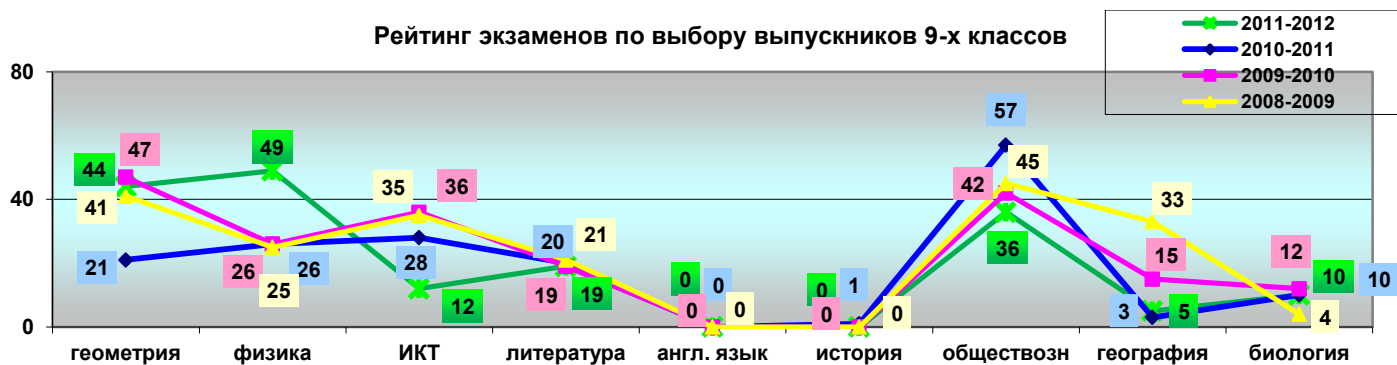
Экзамен сдавали в новой форме. С работой не справились 3 обучающихся: Юдин Семен, 9б класс; Крутилина Светлана и Ростовщикова Анастасия, 9г класс. Эти обучающиеся воспользовались правом передачи экзамена в традиционной форме. Повторный экзамен сдали на «удовлетворительно»

класс	Ф.И.О. учителя	категория	уч-ся в классе	сдали экзамен	Оценки за экзамен				успеваем	качества
					« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
9а -фм	Е.А.Кузнецова	высшая	22	22	18	2	2	0	100,0%	90,9%
9б -сг	И.В.Биткова	вторая	19	19	0	8	10	1	94,7%	42,1%
9в -фм	Л.Г.Николаева	высшая	22	22	10	6	6	0	100,0%	72,7%
9г	И.В.Биткова	вторая	26	26	0	10	14	2	92,3%	38,5%
9бг	повторно			3			3		100,0%	0,0%
	по ГИА в новой фор		89	89	28	26	32	3	96,6%	60,7%
	итог		89	89	28	26	35	0	100,0%	60,7%

■ Экзамены по выбору выпускники предпочли сдавать в традиционной форме.

### Распределение экзаменов по выбору среди 9-х классов

ГИА - 2012		Рейтинг экзаменов по выбору	
89 выпускников		Предметы – ГИА – 9 класс	2012г. – 89ч
Русский язык	В новой форме	2011г. – 86ч	
Математика			
Физика, Химия	Традиционно, по выбору	• Обществознание	36 – 40,4%
Биология, География		• Геометрия	44 – 49,4%
История, Обществознание		• Физика	49 – 55,1%
Литература		• История	0 – 0%
Информатика и ИКТ		• Биология	10 – 11,2%
		• Информатика и ИКТ	12 – 13,5%
		• География	5 – 5,6%
		• Химия	3 – 3,4%
		• Литература	19 – 21,3%



■ По результатам сравнительного анализа рейтинга экзаменов по выбору выпускников 9 классов делаем вывод:

✚ востребованными экзаменами стабильно являются геометрия, физика, обществознание, что подтверждает правильность организации предпрофильного обучения на ступени основного общего образования.

■ Результаты экзаменов по выбору представлены в таблицах:

#### Выводы:

- ✓ Подготовка и проведение ГИА осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой документацией федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.
- ✓ В школе полностью реализован федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- ✓ Уровень профессиональной компетенции педагогов и условия подготовки обучающихся к ГИА в целом обеспечивают достаточный уровень итоговой общей успеваемости выпускников.
- ✓ Подготовка выпускников по предметам по выбору в рамках ГИА соответствует достаточному уровню.

### Мониторинговые исследования качества обучения муниципального и регионального уровней

За 2012/2013 учебный год проведены мониторинговые исследования качества обучения:

- Всероссийский мониторинг качества основного общего образования в 4-5-х классах по заданию Минобрнауки России АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»;
- общероссийские диагностические и тренировочные тестирования в 9-х и 11-х классах по математике, физике и информатике на базе Московского института открытого образования в системе СтатГрад;
- Региональное тренировочное тестирование по физике для обучающихся 9-х классов в рамках подготовки к ГИА;
- Муниципальный диагностический мониторинг усвоения базовых знаний по математике на раннем этапе подготовки к ГИА и ЕГЭ обучающихся 6-х, 8-х классов;
- Муниципальные тренировочные тестирования в 9-х классах по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии;
- Муниципальные тренировочные тестирования в 11-х классах по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, истории, информатике.

По результатам проведенных исследований уровень качества обучения не ниже Государственных Стандартов. Качественные показатели значительно выше в классах с углублённым изучением отдельных предметов.

### Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

#### Всероссийская олимпиада школьников

Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников в 2012/2013 учебном году на школьном этапе составила 517 человек (97,2% от числа обучающихся 5-11-х классов. Показатели участия школы в муниципальном этапе остаётся стабильно высоким.

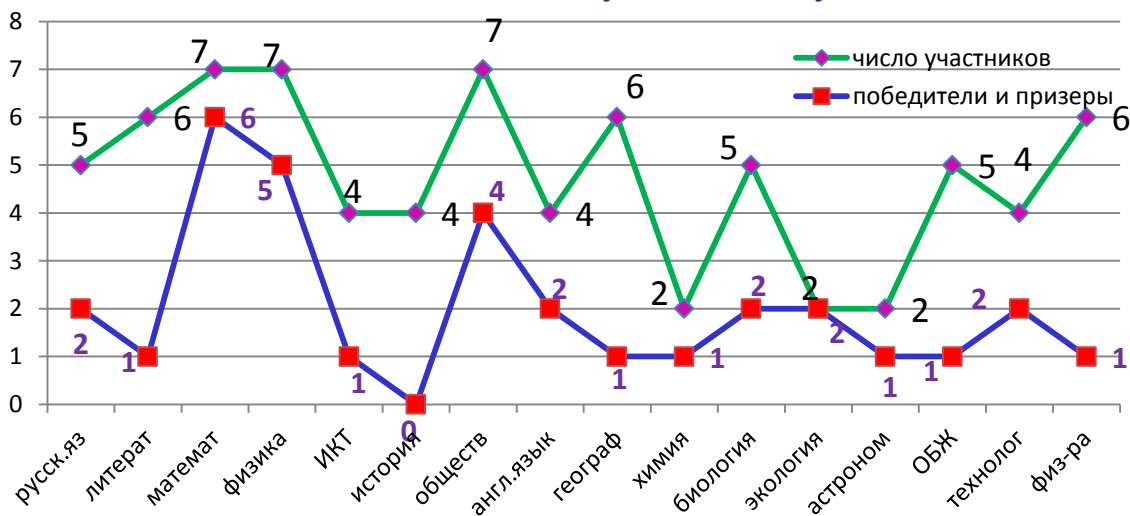
✚ *Общие статистические данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012/2013 учебном году*

№	Параметры информации	по школе	по району
1.	Число участников	50	
2.	Число участия	76	492
3.	Число призовых мест (пб + пр + гр)	32	181
4.	Число титулов - победитель	16	70
5.	Число титулов - призёр	5	37
6.	Число грамот	11	74
7.	Эффективность по участиям без грамот	27,6%	21,7%
8.	Эффективность по участиям с грамотами	42,1%	36,8%

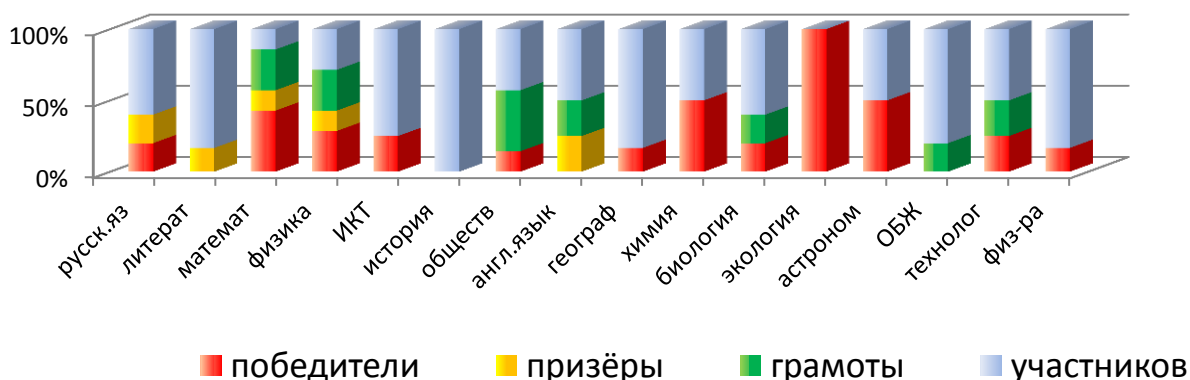
**✚ Статистические данные муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2012/2013 учебном году**

предметы	русс.яз	литерат	математ	физика	ИКТ	история	обществ	англ.язык	географ	химия	биология	экология	астроном	ОБЖ	технолог	физ-ра	итого
участников	5	6	7	7	4	4	7	4	6	2	5	2	2	5	4	6	76
рейтинг	III	II	I	I	IV	IV	I	IV	II	V	III	V	V	III	IV	II	
победители	1	0	3	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	16
призёры	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
грамоты	0	0	2	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	11
всего титул	2	1	6	5	1	0	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	32
эфф-ть %	40	17	86	71	25	0	57	50	17	50	40	100	50	20	50	17	42,1%
рейтинг эфф			I	II			III										

**Число участников и результативных участия по предметам  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2012/2013 учебном году**



**соотношение призовых мест по предметам  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**



## в 2012/2013 учебном году

### ✚ *Распределение участников в муниципальном этапе олимпиады по классам*

класс	а - фм		б - сг		в		ИТОГ		
	уч	тит	уч	тит	уч	тит	уч	тит	эфф
7	3	1			1	0	4	1	25%
8	7	2	1	1	1	0	9	3	33,3%
9	5	2	6	3	3	1	14	6	42,9%
10	9	6			3	1	12	7	58,3%
11	5	2	4	1	2	0	11	3	27,3%
итого	29	13	11	5	10	2	50	20	40%

### ✚ *Распределение участий в муниципальном этапе олимпиады по классам*

класс	а - фм				б - сг				в				ИТОГ				эфф
	уч	пб	пр	гр	уч	пб	пр	гр	уч	пб	пр	гр	уч	пб	пр	гр	
7	6		1	1	1								7	0	1	1	28,6%
8	11	2		2	1			1	1				13	2	0	3	38,5%
9	7	1		2	7	2	1	1	3	1			17	4	1	3	47,1%
10	15	5	1	2					4	1			19	6	1	3	52,6%
11	11	4	2		7			1	2				20	4	2	1	35,0%
итого	50	12	4	8	16	2	1	3	10	2	0	0	76	16	5	11	42,1%

Обучающиеся школы по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в олимпиаде по 10 предметам: математика - Фролов Иван, 9а класс; Башкин Владислав, 10а класс; Епихина Светлана, 11а класс; Миляева Анастасия, 11а класс; информатика – Миляева Анастасия, 11а класс; физика – Брагарчук Алексей, 10а класс; астрономия – Валов Антон, 11а класс; русский язык – Ольховская Софья, 9в класс; обществознание – Шевченко Максим, 10а класс; география - Вальтер Владислав, 9б класс; экология – Антонова Анастасия, 10а класс; Миляева Анастасия, 11а класс; технология – Чернов Сергей, 9б класс; физическая культура, 10а класс. Выпускница 11а класса Миляева Анастасия принимала участие в трех олимпиадах. На 12 обучающихся школы приходится 14 участий, из них: математика – 4 (единственные по району); информатика – 1; физика – 1 (единственный по району); астрономия – 1; русский язык – 1; обществознание – 1; экология – 2 (единственные по району); география – 1; физическая культура – 1; технология – 1.

Участников регионального этапа олимпиады готовили:

1. Бабушкина Людмила Васильевна, учитель математики – 1 участник;
2. Бикерский Юрий Павлович, учитель физики – 2 участника, в т.ч. 1 призёр;
3. Быковская Наталья Владимировна, учитель биологии – 2 участника.
4. Кузнецова Евдокия Аркадьевна, учитель математики – 3 участника;
5. Макарова Наталья Николаевна, учитель русского языка – 1 участник;
6. Михайлова Ольга Ивановна, учитель физической культуры - 1 участник;
7. Мусиенко Борис Владимирович, учитель технологии - 1 участник;
8. Рабикова Адиля Валиевна, учитель географии - 1 участник, в т.ч. 1 призёр;
9. Сиротинова Елена Владимировна, учитель информатики – 1 участник, в т.ч. 1 грамота;
10. Халевина Елена Петровна, учитель истории и обществознания – 1 участник.

Школа представила наибольшее число участий в региональном этапе олимпиады в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями Надымского района.

На основании протоколов заседаний предметно-методических комиссий и оргкомитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, утверждённых приказом Департамента ЯНАО от 07.02.2013 №175 «Об утверждении победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ямало-Ненецком автономном



округе в 2012/2013 учебном году», обучающимся школы присуждены 2 призовых места и 1 грамота, что составляет 18,2% от всех призовых мест Надымского района без учёта грамот и 21,2% - с учётом грамот.

По количеству призёров в региональном этапе олимпиады школа занимает III позицию после Старонадымской СОШ - 3 призёра по истории, географии, основам безопасности жизнедеятельности и Правохеттинской СОШ - 2 победителя по биологии.

Анализ протоколов заседаний предметно-методических комиссий и оргкомитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет констатировать тот факт, что участие школьников по математике, астрономии и экологии было достойным:

- ✓ астрономия – Валов Антон – III позиция в рейтинге участников;
- ✓ экология – Антонова Анастасия – II позиция в рейтинге участников;
- ✓ экология – Миляева Анастасия – III позиция в рейтинге участников;
- ✓ математика – Фролов Иван, Миляева Анастасия - IV позиции в рейтинге участников.

Школьникам предоставляется возможность участвовать в различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

### **Состояние здоровья обучающихся**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь является важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья.

В перспективе должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям.

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением  
отдельных предметов



В.А. Кузнецова