



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий Автономный округ
город Надым**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

УТВЕРЖДЁН

Приказ ОО от 05.02.2018. № 51

Директор ОО



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2017 год

Администрация школы

sosh1@nadyam.yanao.ru

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	2
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	2
Общие сведения об образовательной организации	2
Нормативно – правовое обеспечение деятельности.	2
2. Структура и система управления организацией	3
Административный состав	14
3. Содержание условий и качество подготовки обучающихся	4
Образовательные результаты	4
Государственная итоговая аттестация.....	5
Дополнительные образовательные услуги	5
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического.....	7
Кадровое обеспечение.....	7
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	8
Материально-техническое обеспечение.....	8
Задачи управления развитием кадрового потенциала на 2018 год:	9
5. Эффективность системы оценки качества образования, в т.ч независимой в управленческой деятельности	9
Показатели деятельности.....	11

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2017 год

Самообследование проведено с учётом результатов внешней и внутренней оценки по следующим разделам:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
2. Структура и система управления организацией;
3. Содержание условий и качество подготовки обучающихся;
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического;
5. Эффективность системы оценки качества образования, в т.ч. независимой в управленческой деятельности.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
Дата открытия	1 сентября 1972 года
Учредитель	Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район
Юридический/фактический адрес	Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Комсомольская, 2
Контактный телефон, факс	(8-3499) 53-73-61, факс (8-3499) 53-73-61
Электронная почта, адрес сайта	E-mail: sosh1ndm@bk.ru , sosh1@nadym.yanao.ru ; http://ndm-sosh1.ru/
Наличие структурных подразделений	нет
Наличие филиалов	нет
Количество обучающихся на апрель 2018 г.	875 человек

Нормативно – правовое обеспечение деятельности.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Устав: действующий, утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от «17» августа 2015 года № 658

Изменения и дополнения в Уставе: нет.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 89П01, регистрационный № 2064 от 18 июня 2014 года, на основании приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 18 июня 2014 года №1033, предоставляет право оказывать образовательные услуги (бессрочно) по реализации образовательных программ по уровням:

начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 89А02 №0000035, регистрационный № 795 от 24 октября 2014 года /приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 24 октября 2014 года №1649. Срок действия свидетельства до 24 октября 2026 года.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма размещается в двух зданиях – типовом основном (1972г.), типовом пристроенном и соединённом с основным теплым переходом, оснащёнными центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным и горячим водоснабжением, канализационными коммуникациями. Расчётная вместимость зданий – 784 человека.

Школа имеет современную материальную базу: 39 учебных кабинетов, мастерская для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, актовый зал, информационно-библиотечный центр, 2-компьютерных класса, дистанционный центр, столовая, медицинский кабинет, (кабинет приёма и процедурный кабинет), стоматологический кабинет, кабинеты психологической и логопедической служб. Школа является Пунктом проведения ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Существующие площади позволяют вести обучение в основной и средней школе в одну смену (согласно ступенчатому расписанию), на уровне начального общего образования – в две смены. Продолжительность учебной недели в 2017 году составляло во всех классах – 5 дней.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Имеются локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения: документы и локальные акты, регламентирующие административную и хозяйственно-финансовую деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения образовательного учреждения с работниками организации, организацию методической работы, деятельность органов государственно-общественного управления.

На конец 2017 года в школе обучалось 905 обучающихся в 36 классах-комплектах: НОО – 14; ООО – 18; СОО -4.

Количество учащихся в школе стабильно. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, позволяющей реализовать нормы административного права. Образовательная организация конкурентоспособная в городе. По результатам анкетирования 98% учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами.

2. Структура и система управления организацией

В школе выстроена релевантная модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип эффективной информации; принцип единого правового пространства; принципы со-управления, государственно-общественного управления, организации систем принятий решений.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру: первый уровень: Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация; второй уровень: научно-методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной, информатизации, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, председатель ученического Парламента, третий уровень: руководители методических объединений; четвертый уровень: учителя-предметники, руководители метапредметных групп, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед. Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие, экспертно-аналитические и метапредметные группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления. (смотри Приложение)

Большинство родителей активно включаются в общественную жизнь Школы, участвуют в общешкольных коллективно-творческих делах, социально-значимых акциях, плодотворно сотрудничают с педагогами в органах соуправления – Совете Школы, родительских комитетах. Образовательный уровень родителей (законных представителей) учащихся Школы достаточно высок: 57%

родителей имеют высшее образование, 21% - среднее специальное, 66% родителей – руководители и служащие.

Социально профессиональный статус родителей высокий: занимают руководящие должности 104 чел., служащих – 803 чел., рабочих – 394 чел. Вахтовый метод работы у 296 чел., увеличилась численность работников бюджетной сферы до 363 чел., домохозяйек – 83 чел., безработных, состоящих на учете в Центре занятости – 3 чел., пенсионеров – 8 чел.

Вывод: 100% руководящих работников имеют высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Управление образованием», «Менеджмент в образовании», «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» или «Государственного и муниципального управления», что отвечает требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010г. № 761. Уровень квалификации руководящих работников достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Работа с Советом школы построена на достаточно высоком уровне.

3. Содержание условий и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты

Образовательный процесс строится на основе реализации основных образовательных программ трех уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование; среднее общее образование. Организация обеспечивает вариативность образовательных программ. Для учащихся 1-10-х классов реализуются ФГОСы нового поколения. Учащиеся 11-х классов завершают изучение ФК ГСОО. Обеспечивается преемственность и завершенность в реализации образовательных программ. ФГОС НОО введен поэтапно с 01.09.2011г. ФГОС ООО введен поэтапно с 01.09.2013г., ФГОС СОО введен поэтапно с 01.09.17г. Образование в школе бесплатное.

В 2017 году школа реализует следующие образовательные программы: начального общего образования «Перспективная начальная школа» (составитель, автор проекта Р.Г.Чуракова) (с 2009/2010 учебного года); начального общего образования «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой); начального общего образования «Перспектива» (научный руководитель – д.п.н. Л.Г.Петерсон); основного общего образования; основного общего образования с углублённым изучением отдельных предметов; среднего общего образования профильного уровня; среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов; дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного и прикладного направлений.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательной организации:

- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС НОО, срок освоения 4 года;
- ❖ Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС ООО, срок освоения – 5 лет;
- ❖ Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам: математика, физика, русский язык, срок освоения – 5 лет.
- ❖ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая уровень ФГОС СОО, срок освоения – 2 года;
- ❖ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам и профильный уровень, срок освоения – 2 года

Программы дополнительного образования детей: 1 год.

Достижения школьниками обязательных результатов обучения обеспечивает соответствие федеральным государственным стандартам. На протяжении многих лет результаты обучения являются стабильными с незначительным диапазоном отклонения. Общий уровень усвоения знаний составляет 100%. В школе нет неуспевающих. По итогам 2017 года качественная успеваемость со-

ставила 43,4%, что выше соответствующего показателя за 2016 год на 1,1%. По образовательным уровням качество обученности распределилось следующим образом: по начальной школе – 65%; по основной – 38,9%; по средней – 408%.

Углублённое изучение предметов по итогам 2017 года на уровне ООО и СОО организовано в следующих классах:

Таблица 2

№	Предмет	Количество классов	В каких классах
1.	математика	7	5а 6а 7а 8а 9а 10аб 11а
2.	физика	5	7а 8а 9а 10а 11а
3.	русский язык	5	5б 6б 8б 9б

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив выполняет соответствующие режимы питания и питьевого режима, дозировка домашнего задания, неукоснительно соблюдаются правила СанПиН, оптимально реализуются здоровьесберегающие технологии, стимулируется двигательная активность учащихся в урочное и внеурочное время.

Государственная итоговая аттестация

100% выпускников 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты основного и среднего образования. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов свидетельствуют о качественной совместной работе школы, семьи и учащихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Программы основного общего образования в 2017 году освоили 66 выпускников 9-х классов. К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники. 65 человек сдавали ОГЭ, 1 человек – ГВЭ. Распределение экзаменов по выбору определилось в пользу обществознания и информатики (по 42 человека - 63,6%). Следующий по рейтингу экзамен – физика – 12 человек (18,2%). Результаты ОГЭ (основной государственный экзамен) свидетельствуют о том, что все выпускники 9-х классов (66 чел) преодолели минимальный порог по русскому языку, математике и предметам по выбору. Качественные показатели по русскому языку и математике составили 87,7% и 78,5% соответственно, что значительно выше аналогичных показателей прошлого года.

Качественные показатели сдачи ОГЭ соответствуют достаточному уровню и значительно выше соответствующих показателей за прошлый период.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Программы среднего общего образования в 2017 году освоили 67 выпускников 11-х классов. К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники. Все сдавали ЕГЭ (единый государственный экзамен). Всего выпускники сдали 254 экзамена, из них не преодолен минимальный порог в трёх случаях, т.е. успешность сдачи ЕГЭ составляет 99%. Математику на профильном уровне сдавали 56 человек (83,6%), причём только профиль сдавали 35 человек (52,2%). Базовый уровень сдавали 32 человека (47,8%), только базовый уровень сдавали 11 человек. Рейтинг экзаменов по выбору определился следующим образом: физику сдали 27 человек (40,3%), обществознание – 19 (28,4%), информатика – 15 (22,4%), биология и литература – по 9 (13,4%), иностранный язык и химия – по 8 человек (11,9%), история и география по 2 человека (3%). Рейтинг средних баллов по предметам распределился следующим образом: русский язык - 74,2; химия - 64,3; литература - 64,0; физика - 62,9; обществознание - 62,1; география - 61,0; история – 57,5; математика (проф) - 52,2. Стабильно высокими остаются результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) у выпускников, изучавших математику на углубленном и профильном уровне.

Дополнительные образовательные услуги

На этапе реализации ФГОС и модернизации общего образования актуальной потребностью является расширение спектра и повышение качества дополнительного образования. Дополнительное образование детей - это важнейшая составляющая образовательного пространства в школе. Оно социально востребовано; органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, способствует социальному и профессиональному самоопределению детей и подростков.

В 2017 году школа реализовывала программы дополнительного образования следующих направленностей: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

Общее количество обучающихся, занимающихся в учебных объединениях дополнительного образования на базе школы – 180 чел., что составляет 20% от общего количества обучающихся. Это на 1% больше, чем в прошлом году. Все кружки, студии, мастерские, секции работали на бесплатной основе.

В целях эффективной организации дополнительного образования осуществляется использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного и индивидуального подхода, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология педагогической поддержки (О.С.Газман), технология использования игровых методов, проект-технологии, система инновационной оценки «Портфолио», педагогика сотрудничества.

По итогам 2017 года качество дополнительного образования в школе характеризуется следующими показателями: высокая сохранность контингента – 100%; высокое качество знаний, умений и навыков обучающихся – 82% Удовлетворённость обучающихся и их родителей:

- набором предполагаемых дополнительных образовательных услуг – 94%;
- доступностью дополнительных образовательных услуг – 93%;
- качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг – 91%.

Метапредметные образовательные результаты

С целью определения уровня сформированности метапредметных умений обучающихся по итогам 2017 года в 1-4, 5-9 классах проведены комплексные диагностические работы. В данных классах психологами школы проведена диагностика сформированности универсальных учебных действий, в течение учебного года оказывались консультации педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты (уровень сформированности УУД) обучающихся 1-4 классов

Таблица 3

	1 класс (106 чел.)			2 класс (81 чел.)			3 класс (77чел.)			4 класс (103 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Регулятивные	38%	29%	33%	42%	23%	35%	18%	43%	39%	26%	49%	25%
Познавательные	29%	51%	20%	26%	56%	18%	26%	57%	17%	15%	71%	14%
Коммуникативные	79%	21%	0%	80%	20%	0%	54%	43%	3%	94%	6%	0%

Личностные результаты обучающихся 1-4 классов

Таблица 4

	1 класс (106 чел.)			2 класс (81 чел.)			3 класс (77чел.)			4 класс (103 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
самооценка	47%	43%	10%	50%	48%	2%	83%	10%	7%	81%	12%	7%
мотивация	44%	45%	11%	43%	51%	6%	35%	55%	10%	42%	43%	15%

Метапредметные результаты (уровень сформированности УУД) обучающихся 5-9 классов

Таблица 5

	5 класс (74 чел.)			6 класс (91 чел.)			7 класс (83чел.)			8 класс (97 чел.)			9 класс (95 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Регулятивные	25%	55%	20%	25%	55%	20%	19%	52%	29%	20%	41%	39%	26%	54%	20%

Познавательные	20%	71%	9%	20%	71%	9%	49%	40%	11%	48%	40%	12	39%	35%	26%
Коммуникативные	79%	21%	0%	79%	21%	0%	78%	18%	4%	54%	36%	10%	35%	39%	25%

Вывод: По всем предметам, курсам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования педагогами школы разработаны и реализуются рабочие программы, которые в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы государственных образовательных стандартов, ориентированы на планируемые результаты освоения образовательных программ. В целом результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся освоили учебные программы в соответствии с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Анализ проведенной диагностики свидетельствует о том, что образовательные результаты обучающихся в части сформированности универсальных учебных действий пока не в полной мере соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

За период обучения в начальной школе в 2017 году у детей наблюдается положительная динамика познавательных УУД в целом на 8,5%. Уровень развития регулятивных процессов соответствует возрастной норме у 65,8%. У 7% наблюдается недостаточная сформированность процессов самоконтроля и саморегуляции. Обучающиеся со слабо сформированными навыками саморегуляции и самоконтроля нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий, организации режима дня, специально-организованной системе воспитания.

В 5-9 классах результаты мониторинга констатируют положительную динамику развития УУД школьников: регулятивные УУД составляют +7%, познавательные +8%, коммуникативные +17%.

Задачи на 2018 год: продолжить работу по созданию комплекса условий (организационно-управленческих, методических педагогических, способствующих достижению обучающимися 1-4, 5-9 классов метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Стандарта в рамках Программы развития универсальных учебных действий на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Расширение спектра услуг дополнительного образования; развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование, рекламы деятельности, разработка новых программ дополнительного образования, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического

Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Доля педагогов имеющих высшее профессиональное образование составляет 97% (63 чел), что выше окружного показателя (88%), среднее специальное – 3% (2 чел.).

С 2019 года планируется переход на профессиональный стандарт педагога, поэтому совершенствование кадрового потенциала – важнейшее направление в работе с педагогическими кадрами школы.

Одной из основных характеристик качественного состава педагогического коллектива является и наличие квалификационных категорий. *Кадровый состав школы – квалифицированный.* Квалификационные категории по основной должности имеют 59 (89%) сотрудников, из них в 2017 году: по результатам аттестационных мероприятий присвоена высшая категория – 8 чел., первая категория – 12 чел; прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 чел.

Всего на 1 января 2018 года из 63 чел.: 22 педагога (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 35 педагогов (56%) первую квалификационную категорию.

Опыт педагогов школы востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве:

- 1 педагог школы возглавляют Р(П)МО;

- 2 являются тьюторами;
 - 1 педагог возглавляет, а 4 являются членами экспертных советов по аттестации педагогических работников района;
 - 2 педагога имеют статусы – «учитель наставник» и «учитель-исследователь»;
 - 2 члена территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Курсы повышения квалификации в очном и дистанционном режиме в 2017 году прошли 100% педагогических и руководящих работников школы, в том числе по работе с одаренными детьми, детьми ОВЗ и инвалидами.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для детей, методическую литературу для педагогов, периодические издания, учебники и учебные пособия. Обеспеченность предметов основной образовательной программы учебниками в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ составляет 100%. Всего книг 26524 шт., из них учебников 19913 шт., учебных пособий 923 шт., художественной литературы – 5688 шт. Учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа МО Российской Федерации не используются. Медиатека для 1-11 классов содержит 952 диска, в т.ч. 612 электронных приложений к учебникам по предметам обществознание, геометрия, английский язык, биология, география, музыка, ОБЖ, русский язык, математика, физика, химия. Имеется 185 электронных учебников. В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проведена оценка состояния фондов учебной литературы и инвентаризация учебного фонда, результаты которой учтены в заказе учебников.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Объекты, обеспечивающие условия для организации образовательной деятельности

Перечень	количество
Учебные кабинеты, оборудованные мобильным классом	27
Лекционные аудитории	26
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5
помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3
лингафонный кабинет	1
информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	1
актовый и хореографический залы	2
спортивные залы	2
спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1
школьная столовая с помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания	1
помещения для медицинского персонала	2
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	11
участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

Большой и малый спортивные залы имеют 100% оснащенность спортивным оборудованием. На территории школьного двора расположена спортивная площадка с металлическим ограждением по периметру. На площадке имеется спортивное оборудование – сектор для прыжков в длину, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, футбольные ворота, турники. Данный арсенал позволяет обеспечить современные условия для занятий физической культурой. В рамках образовательной программы школьники занимаются физкультурой три часа в неделю.

Занятия проводятся с учётом состояния здоровья обучающихся, показателей их физического развития и физической подготовленности, культурно-исторических, национальных традиций.

Вывод: Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ, – 100%. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Образовательный ценз педагогических работников школы достаточно высокий: 64 из 66 педагогических работников имеют высшее образование (97%). Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки один раз в три года. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников способствовала увеличению доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 89%, муниципальное задание по данному показателю 78%. В целом педагогические работники имеют достаточный уровень квалификации для решения задач, определенных образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников школы имеют курсы повышения квалификации, как по профилю педагогической деятельности, так и по вопросам введения и реализации ФГОС.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности; обеспеченность учебной и учебно-методической литературы образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%; имеется достаточное количество технических средств обучения для организации образовательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям, ведется постоянный учёт и систематизация технических средств обучения, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения современного оборудования.

Задачи управления развитием кадрового потенциала на 2018 год:

Совершенствование организационно-управленческой деятельности по повышению квалификации педагогических работников школы через:

- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОО;
- осуществление диагностики и анализа потребностей кадров в обучении;
- корректировка плана методической работы с учётом предпочтений, потребностей и профессиональных затруднений учителей школы;
- назначение ответственных за сопровождение молодых специалистов и педагогов нуждающихся в методической помощи на институциональном уровне;
- продолжить реализацию комплекса мер по переходу на профессиональный стандарт «Педагог»;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта;
- организация ВШК по вопросам: «методические особенности современного (здоровьесберегающего) урока»; «организация урочной и внеурочной деятельности школы», «формирование компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность».

5. Эффективность системы оценки качества образования, в т.ч. независимой в управленческой деятельности

В школе существует как внешняя, так и внутренняя оценка качества образования. В параметрическую модель ВШСОКО включены критерии и показатели, используемые в МСОКО, РСООКО ЯНАО

В целях исследования оценки динамики читательской грамотности учащихся разных возрастов и получения информации об особенностях развития основных читательских умений у учащихся 9-х классов в сравнении с их же результатами на более ранней ступени обучения (в 5-м классе) проведен мониторинг оценки читательской грамотности обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов на концептуальной основе международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Успешность выполнения работ учащимся составила 68%, что выше аналогичных параметров по Надымскому району и ЯНАО на 5,4% и 4% соответственно. Успешность выполнения работы в разрезе параллелей так же превос-

ходят районные и региональные показатели. Анализ результатов исследования показал, что в целом у обучающихся уровень сформированности умения анализировать, интегрировать, интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы выше среднего. Лучшее всего у обучающихся сформировано умение вычитывать информацию из текста и формулировать на её основе выводы.

Результаты мониторингов образовательных достижений и личностного развития первоклассника показали, что 94,7% достигли уровня обязательной подготовки по математике, что выше среднего показателя по району на 2,6% и ЯНАО на 6,7%, средний уровень выполнения работ – 67,1%, что на 2,1% 1,1% выше средних показателей по району и ЯНАО соответственно.

В рамках реализации Комплекса мер по повышению качества образования учащихся выпускных классов, в целях определения качества знаний и уровня готовности выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА, проведены независимые мониторинги по русскому языку, математике и предметам по выбору с использованием технологии «К-ЕГЭ: Подготовка». На основе результатов мониторинговых исследований были приняты управленческие меры, направленные на повышение качества результатов ГИА, составлялись реестры затруднений, в которых отражены системные затруднения учащихся, определялись векторы коррекционной работы - «работы над ошибками».

Вывод: Основанием для оценки качества образования в школе являются Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения, нормы СанПиН, требования нормативных документов, которые определяют обстоятельства в отношении субъектов образовательного процесса для удовлетворения социального заказа. В школе существует как внешняя, так и внутренняя оценка качества образования. В параметрическую модель ВШСОКО обязательно включены критерии и показатели, используемые в МСОКО, РСООКО ЯНАО и ОСООКО.

Таким образом, в результате образовательной деятельности в 2017 году приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые ориентиры качества образования, одним из которых является открытость. Первая Надымская школа «реагирует» на происходящие процессы в современном обществе, своевременно совершенствует внутренние и внешние межсубъектные взаимодействия. Построение открытого образовательного пространства осуществляется в контексте обеспечения оптимальных условий для реализации прав граждан на образование, реализации задач государственной программы развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа и модели открытого образования Надымского района на 2015-2020 годы.

Приоритетным направлением деятельности школы становится Развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования через совершенствование педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование необходимых способностей и компетенций на его основе.

Школе предстоит решить следующие задачи:

- ✓ Усилить влияние школы на социокультурную и образовательную среду района через реализацию модели открытого образования, основными компонентами которой являются «открытость человеку», «открытость социуму», «международное сотрудничество», «информатизация»;
- ✓ Сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как системе повышения компетентностей и саморазвития обучающихся и педагогов через усиление личностной направленности субъектов образования, предоставляющей возможность самореализации в наиболее значимых сферах деятельности, и развитие системы внеурочной деятельности учащихся в рамках внедрения и реализации ФГОС;
- ✓ Увеличить количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества через совершенствование системы научно-методической работы с педагогическими кадрами;
- ✓ Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования через организацию, проведение и грамотную обработку мониторинговых исследований, позволяющих проводить независимую оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

Показатели деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2017 год подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2017 год	2016 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (чел)	905	878	+27
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел)	364	331	+33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел)	440	432	-8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел)	101	115	-14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел / %)	313/43,4%	306/42,3%	+25/ +1,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	4,1	4	+0,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3,94	3,6	+0,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	74,2	66	+8,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	4,6 (база) 52,2 (проф)	3,56 (база) 45,5 (проф)	+1,04 +6,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (чел / %)	1 / 1,5	2 / 2	-1 / -0,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (чел / %)	9 / 13,4	1 / 2	+8 / +11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (чел / %)	901 / 99,5	869/99,3	+0,2%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (чел / %):	654 / 72,2	604 / 69	+3,2%
1.19.1	Регионального уровня (чел / %)	201 / 22,2	195 / 22	+0,2%
1.19.2	Федерального уровня (чел / %)	147 / 16,2	102 / 11,7	+4,5%
1.19.3	Международного уровня (чел / %)	308 / 33,3	287 / 32,8	+1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (чел / %)	288 / 32,9	295 / 32,7	+0,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (чел / %)	49 / 5,6	37 / 4,1	+12/ +1,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (чел / %)	81 / 8,9%	73 / 8,3%	+8 / +0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (чел / %)	0 / 0	0 / 0	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	65	-2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел / %)	61 / 97	63 / 97	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел / %)	61 / 97	60 / 92	+5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (чел / %)	2 / 3	2 / 3	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел / %)	2 / 3%	2 / 3%	=
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе (чел / %):	56 / 89	58 / 89	-2 / 0
1.29.1	Высшая (чел / %)	22 / 35	21 / 32	+1 / +5%
1.29.2	Первая (чел / %)	34 / 54	37 / 57	-3 / 3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (чел / %):	17 / 26	22 / 32,4	-5 / -6,4%
1.30.1	До 5 лет (чел / %)	7 / 11	9 / 14	-2 / -3%
1.30.2	Свыше 30 лет (чел / %)	15 / 24	13 / 20	+4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел / %)	4 / 6	5 / 8	-1 / -2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел / %)	11 / 17,5%	10 / 15%	+1 / +2,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел / %)	64 / 9/ 100%/14%	67/6/ 100%/9%	0/+3 / 0/+5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	64/ 100%	66 / 98,5%	+1,5%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел / %)			
2.	Инфраструктура	2017 год	2016 год	Динамика
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (ед)	0,8	0,7	+0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (ед)	27,8	27,8	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да-нет)	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да-нет):	да	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да-нет)	да	да	=
2.4.2	С медиатекой (да-нет)	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да-нет)	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да-нет)	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да-нет)	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел / %)	905/ 100%	878 / 100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося (м ² / м ²)	2441,9/ 2,7	2441,9/ 2,8	= / -0,1

Институты системы управления школы



Административный состав

Таблица 2

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование, специальность по диплому	Квал.категория
Директор	Труханова Ирина Андреевна	Высшее профессиональное, учитель географии Профессиональная переподготовка	Высшая Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бабушкина Людмила Васильевна	Высшее, профессиональное, учитель математики Профессиональная переподготовка	Высшая Высшая
	Сиротина Елена Владимировна	Высшее профессиональное, информатика Высшее профессиональное, экономика Профессиональная переподготовка	Высшая Первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Болтова Ирина Александровна	Высшее, профессиональное, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка (учится)	Высшая Первая
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ткаченко Наталья Владимировна	Высшее профессиональное. Государственное муниципальное управление	Первая

Внешняя и внутренняя оценка качества образования. В параметрическую модель ВШСОКО включены критерии и показатели, используемые в МСОКО, РСОКО ЯНАО

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

- ✓ Аккредитация и лицензирование;
- ✓ Статистическое наблюдение за деятельностью ОУ;
- ✓ Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования (ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ Рейтинг общеобразовательных школ;
- ✓ Оценка со стороны общественности;
- ✓ Муниципальная оценка качества образования;
- ✓ Региональная оценка качества образования;
- ✓ Аудит второй стороны (проверки по линии Департамента образования);
- ✓ Аттестация на I и высшую квалификационные категории;
- ✓ Социологические исследования и мониторинги;
- ✓ Олимпиады, интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия разных уровней, Интернет- конкурсы и тесты.

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

- ✓ Самообследование и самоанализ образовательной деятельности;
- ✓ Статистическая отчетность;
- ✓ Мониторинг качества образования;
- ✓ Промежуточная, итоговая аттестация, зимние и весенние сессии, административные контрольные работы;
- ✓ Психолого-педагогические исследования;
- ✓ Олимпиады, интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия разных уровней, Интернет- конкурсы и тесты
- ✓ Внутришкольный контроль;
- ✓ Экспертиза учебных программ, календарно-тематических планов, проектов;
- ✓ Аттестация на соответствие;
- ✓ Бенчмаркинг