

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»



для \_\_\_\_\_ **И.А. Труханова**  
ДОКУМЕНТОМ \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Психологической службы МОУ СОШ № 1**  
**с углубленным изучением отдельных предметов г. Надыма**  
**на 2018/2019 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** создание комфортных психологических условий для социально-психологической адаптации всех участников образовательного процесса, а так же содействие всестороннему развитию обучающихся в соответствии с их потенциальными возможностями.

**ЗАДАЧИ:**

- оказать своевременную психологическую помощь педагогам, учащимся и их родителям;
- усилить профилактическую работу с участниками образовательного процесса;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляя профилактику конфликтного поведения детей и взрослых;
- формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- развивать навыки профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

№	Название деятельности	Сроки проведения	Формы отчета	Реализация
1.	<b><u>Социально-психологическая диагностика</u></b>			
1.1	<b>Комплексная диагностика будущих первоклассников на предмет готовности к обучению в школе:</b> методики Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», «Определение уровня развития зрительной опосредованной памяти» (автор Битянова М.Р.), «Лишний предмет», «Аналогии» для оценки уровня развития словесно-логического и наглядно-образного мышления, автор М.Н. Ильина; тест - опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника» (автор М.Н. Ильина).	сентябрь	аналитич. справка, рекомендации,	
1.2	<b>Комплексная диагностика обучающихся 10-х классов на предмет адаптации в старшем звене:</b> методика «Изучение самооценки личности» (Т.А.Ратанова), методика «Изучение мотивации учения старшеклассников» (Лукьянова М.), «Шкала социально-ситуационной тревожности» (Кондаш), «Эмоционально-психологический климат» (вариант для старших классов), «Социометрия Дж. Морено».	сентябрь	аналит. справка, рекомендации	
1.3	<b>Диагностика профессиональной направленности и склонности личности обучающихся 10-х классов</b>	сентябрь-октябрь	аналит. справка, рекомендации	
1.4	<b>Комплексная диагностика первоклассников на предмет адаптации к школьной среде:</b> методики «Анкета для первоклассников» для определения школьной мотивации (автор Н.Г. Луксанова), анкета для родителей, «Школа зверей» для определения уровня тревожности (автор Панченко С), «Настроение учащегося на уроке», «Эмоционально – психологический климат в классе», социометрическое исследование «Секрет», методика «Лесенка» на исследование самооценки.	октябрь - ноябрь	аналит. справка, рекомендации  аналитич. справка, рекомендации	
1.5	Комплексная диагностика обучающихся 5-х классов на предмет адаптации в среднем звене: - «Кратковременная память» (Практическая психология. Инструментарий./В.Б.Шапарь. – Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005), «Изучение уровня внимания у школьников» (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабылицкая), компьютерная версия «Таблицы Равена» (шкала прогрессивных матриц), «Школьная тревожность Филлипса», «Эмоционально-психологический климат»	октябрь-ноябрь	аналитич. справка, рекомендации	

	(вариант для 3-5 классов), «Направленность на приобретение знаний» (Е.П.Ильин и Н.А.Курдюкова), «Лесенка», «Социометрия» (Дж.Морено).		
1.6	<b>Профессиональный психологический отбор юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет</b>	октябрь-ноябрь	аналитич. справка, рекомендации
1.7	<b>Профдиагностика и профконсультирование обучающихся 9-х классов с использованием компьютерной системы «Профорентатор»</b>	ноябрь-декабрь	аналитич. справка, рекомендации
1.8	<b>Выявление социометрического статуса в классе обучающихся 2-3 класса: методика «Социометрия».</b>	декабрь	аналитич. справка, рекомендации
1.9	<b>Оценка психологической успешности обучения обучающихся 9-х классов: «Шкала социально-ситуационной тревожности» (Кондаш), методика «Изучение самооценки личности подростка» (Ратанова Т.А.), «Изучение мотивации учения старшеклассников» (М. Лукьяновой), «Эмоционально-психологический климат» (вариант для старших классов), «Социометрия Дж. Морено»</b>	декабрь	аналитич. справка, рекомендации
1.10	Проведение мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 6 классов. Тест-опросник для определения уровня самооценки <i>Автор С. В. Ковалев</i> - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД) - Анкета «Наши отношения». - «Интеллектуальная лабильность» модификация Костроминой С.Н. - «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой). - «Определение уровня развития словесно - логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова	декабрь - январь	аналитич. справка, рекомендации
1.11	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 11-х классов	январь	аналитич. справка, рекомендации
1.12	Выявление области интересов обучающихся 7 –классов по выявлению интересов учащихся классификации профессий. Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) Е.А Климова,	февраль	аналитич. справка, рекомендации
1.13	Определение уровня стресс-устойчивости обучающихся 9, 11-х классов	февраль	аналитич. справка,

1.14	Диагностика уровня личностной тревожности обучающихся 2-3 классов: методика на определение личностной тревожности (автор Прихожан).	февраль-март	рекомендации аналитич. справка, рекомендации
1.15	Диагностика обучающихся 8 классов по методике С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук «Тест по выявлению интересов учащихся»; «Анкета мотивов выбора профессий»; «Оценка отношений подростка с классом»; ШТУР, с целью определения особенностей мышления и уровня учебных возможностей (автор: ученые научно – исследовательского института АПН).	март	аналитич. справка, рекомендации
1.16	Комплексная диагностика обучающихся 4-х классов на этапе окончания младшего звена общеобразовательной школы: методики «Определение типа памяти у младших школьников», «Матрицы Равенна» (исследование мышления, компьютерная версия), «Корректирующая проба» (исследование св-в внимания, автор Бурдон), методика на определение уровня произвольного внимания, методика Прихожан на определение тревожности, «Лесенка», «Социометрия», «Определение ЭПС» Лутошко, «Определение уровня умственного развития» Замбиявичене Э.Ф.	март-апрель	аналитич. справка, рекомендации
1.17	Определение интересов и склонностей при выборе профессии у обучающихся 7-х классов. Методика «Типа мышления», (Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.).	апрель	аналитич. справка, рекомендации
1.18	Проведение мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 классов. - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) - «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн». - «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой). - «Определение уровня развития словесно- логического мышления» Л. Перслени, Т.Фотекова	апрель -май	аналитич. справка, рекомендации
1.19	Профдиагностика и профконсультирование обучающихся 10-х классов с использованием компьютерной системы «Профориентатор»	апрель -май	аналитич. справка

1.20	Мониторинг одаренных учащихся	в течение года	инд.карты	
1.21	Работа с обучающимися и семьями, состоящими на ВШК	в течение года	инд.карты	
1.22	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	аналит. справка, рекомендации	
1.23	Анкетирование обучающихся школы для родительских собраний	по запросу кл. руководителей	аналит. справка, рекомендации	
1.22	Диагностика (анкетирование) родителей обучающихся школы	по заказу администрации или кл. рук-лей	аналитич. справка, рекомендации	
1.23	Диагностика (анкетирование) педагогического коллектива школы	по заказу администрации		
2.	<b><u>Коррекционно-развивающая работа</u></b>			
2.1	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Здравствуй школа - это я!”	сентябрь - октябрь		
2.2	Программа тренинговых занятий в адаптационный период при переходе из среднего в старшее звено «Мои ценности» (10 кл.)	сентябрь – октябрь		
2.3	Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе «Пятиклассник».	октябрь - ноябрь		
2.4	Развитие познавательных процессов по программе «Учись учиться» для учащихся начальной школы.	сентябрь - май	разработки занятий, программа, журнал	
2.5	Цикл занятий по программе «Я в своих глазах и в глазах других людей» для учащихся 7-8 классов	декабрь – февраль		
2.6	Цикл занятий психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам «Мобилизация внутренних ресурсов» (9, 11кл.)	февраль – апрель		
2.7	Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе «Внутреннее Достоинство: уважение и любовь к себе» для учащихся 6 классов	февраль – апрель		
2.8	Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ «Тренинг познавательной активности»	в течение года		

2.9	Программа по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста “Прогоним гнев”	в течение года		
2.10	Программа по коррекции тревожности у младших школьников.	в течение года		
2.11	Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере по антистрессовой программе «ИБИС».	в течение года		
2.12	Программа по формированию и сохранению психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни по программе «Тропинка к своему я», (1-4 классы)	в течение года		
2.13	Программа направленная на успешную социализацию учащихся в возрасте 7 – 11 лет «Лестница успеха»	в течение года		
2.14	Цикл коррекционно – развивающих занятий по программе «Формирование социальных навыков у подростков с девиантным поведением»	в течение года		
2.15	Индивидуальные занятия в сенсорной комнате с учащимися, имеющими нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере	в течение года		
2.16	Программа профилактики девиантного поведения для детей, состоящих на различных видах учета, «Социально-значимые навыки или как стать самостоятельным» (9-11 кл.)	в течение года		
2.17	Цикл занятий по профориентационной программе «Как быть успешным» (9-е кл.)	в течение года		
2.18	Программа, направленная на снижение высокого уровня тревожности «Прививка от стресса» (9-11 кл)	в течение года		
2.19	Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере по антистрессовой программе «ИБИС».	в течение года		
2.20	Индивидуальные занятия в сенсорной комнате с учащимися, имеющими нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере.	в течение года		

3.	<u><b>Психолого-педагогическое просвещение</b></u>				
3.1	<u>Тематика классных часов по психологическому просвещению учащихся:</u>				
	➤ «Твои новые друзья» (1 кл.)		сентябрь		
	➤ «Планета нашего класса» (5 кл.);		сентябрь		
	➤ «Профессиональная направленность личности и что это значит?» (10 кл.)		сентябрь		
	➤ « Как себя вести» (2 кл.)		октябрь		
	➤ «Психологический климат в классе и в коллективе » (5 кл.)		октябрь		
	➤ «Буду внимательным» ( 9 кл.)		октябрь		
	➤ «Честен тот, кто работает на совесть» (3кл.)		ноябрь		
	➤ «Безопасный интернет» (5 кл)		ноябрь		
	➤ «Мир профессий и твое место в нем» (9-11 кл.)		ноябрь		
3.2	➤ «Доставляй людям радость добрыми делами.» (4 кл.)		декабрь		
3.3	➤ «Мир профессий» (5 кл.)		декабрь		
	➤ «Хочу. Могу. Надо» (9 кл.)		декабрь		
3.4	➤ «Правила, обязательные для всех» (1 кл.)		январь		
	➤ «Профессиональный марафон» (5 кл.)		январь		
3.5	➤ «Я и мой мир вокруг меня» (9 кл.)		январь		
	➤ О лени и лентяях. (2 кл.)		февраль		
	➤ «Здоровый ребёнок – хороший ученик» (6кл.)		февраль		
	➤ «Я среди людей, люди вокруг меня» (9-11 кл.)		февраль		
	➤ «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось» (3кл.)		март		
	➤ «Профессиональный марафон» (7 кл.)		март		
	➤ «Путь к успеху или как готовиться к экзамену» (9, 11 кл.)		март		
	➤ «Наше здоровье: Что такое эмоции, поступки, стресс?» (4 кл.)		апрель		
	➤ «Время взрослеть» (8 кл)		апрель		
	➤ «Как противостоять стрессу» (9, 11 кл.)		апрель		
	<u>Тематика родительских собраний</u>				
	➤ «Трудности адаптационного периода первоклассников» (1 кл.)		сентябрь		
	➤ Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» (5кл)		сентябрь		
	➤ «Мой подросток» (10 кл)		сентябрь		
	➤ «Адаптация детей и родителей к первым отметкам» (2 кл.)		сентябрь		
	➤ Ваш ребенок в школе и после школы (6 кл)		декабрь		

разработка  
классных часов

материал для  
родительских

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как уберечь подростка от влияния улицы» (9 кл.)</li> <li>➤ «Наши дети становятся чужими» (3 кл.)</li> <li>➤ «Проблемы компьютерной зависимости», (7 кл)</li> <li>➤ «Роль родителей в выборе профессии и самоопределении подростка» (9-11 кл)</li> <li>➤ «Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться» (4 кл.)</li> <li>➤ Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника (8 кл)</li> <li>➤ « Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» (9, 11 кл)</li> </ul> <p><u>Программа работы родительского клуба «Вдохновение»</u></p> <p><u>«День толерантности»</u> (по отдельному плану)</p> <p><u>«Декада социально-психологической службы»</u> (по отдельному плану)</p> <p><u>«День открытых дверей»</u> (по отдельному плану)</p> <p><u>Психологическое сопровождение профориентационной работы в начальной школе.</u></p> <p><u>Семинар практикум для педагогов по конструктивному взаимодействию с учащимися</u></p>	<p>декабрь февраль февраль февраль апрель апрель апрель</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>15 ноября</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь, февраль</p>	<p>собраний, презентация разработки</p> <p>план проведения, аналитич. справка, разработки, презентации</p> <p>аналитич. справка</p> <p>разработки занятий</p>	
4. 4.1  4.2  4.3	<p style="text-align: center;"><b><u>Консультационная работа</u></b></p> <p style="text-align: center;"><u>Для учителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание консультативной помощи в разработке стратегии педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, поведении и психологическом самочувствии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Для обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание психологической помощи по вопросам конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сверстники, родители, учителя):</li> <li>➤ Консультации по вопросам профессионального самоопределения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Для родителей</u></p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>журнал консультаций, рекомендации</p> <p>журнал консультаций, рекомендации</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание консультативной помощи в решении проблем семейного воспитания;</li> <li>➤ Оказание психологической помощи по выявлению и коррекции причин трудностей в обучении;</li> <li>➤ Индивидуальные запросы.</li> </ul>	в течение года	журнал консультаций, рекомендации	
5.	<b><u>Самообразование</u></b>			
5.1	«Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе введения ФГОС» «Повышение психологической культуры родителей.			
5.2	Методы и приёмы психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе с детьми в форме индивидуально-личностного подхода, как помощь в преодолении трудностей и препятствий и как поддержка положительного состояния воспитанника, т.е. придание уверенности, стремления к самостоятельности, адаптации в социуме.	в течение года	научно-методические разработки, программа, рекомендации	
5.3	Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению			