

НАШ НАДЫМ НАШ ЯМАЛ

НАША РОССИЯ





Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное образование Надымский район



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных
предметов»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ
ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ**



«Школьный двор –

опытно-

экспериментальная

площадка»



Образовательный статус
молодежи является
значимым критерием её
социального развития.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта	• Социальный проект по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор - опытно-экспериментальная площадка»
2. Срок реализации	• 2015-2017гг.
3. Разработчики проекта	• Кузнецова Валентина Александровна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма; • Перков Артем Федорович - председатель Совета школы; • Коваль Марина Владимировна, зам.директора по воспитательной работе; • Бабушкина Людмила Васильевна, зам.директора по учебно-воспитательной работе; • Дюкин Максим Андреевич - председатель органа ученического самоуправления «Парламент».
4. Участники проекта	• обучающиеся 1-11-х классов; • педагоги и другие сотрудники школы; • родители (законные представители) обучающихся; • члены Совета школы
5. Полное название ОО	• Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма (далее - Школа)
6. Юридический адрес ОО	• 629736, Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым, ул.Комсомольская, д. 2
7. Фактический адрес ОО	• 629736, Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым, ул.Комсомольская, д. 2
Контактный телефон, факс ОО	• (8-3499) 53-73-61, факс (8-3499) 53-73-61
Электронная почта ОУ	• E-mail: sosh1ndm@bk.ru



Проект в рамках
социального
партнерства в
формировании и
развитии системы
поддержки
одаренных и
талантливых
детей

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТА



От того, чему и как мы учим сегодня, в значительной степени зависит, как будем жить и работать завтра
В.В. Путин

инициатива молодых - потенциал развития России (содействие и поддержка развития гражданских инициатив молодежи, стимулирование молодежного самоуправления, активизация деятельности молодежных и детских общественных объединений)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКЕ**

интересы молодежи - на благо общества

интеграция и сотрудничество

диалог с молодежью (организация встреч, фестивалей, слетов и т.д.)

система работы с одарёнными учащимися

доступность социальных услуг

использование многообразных подходов к молодежи по социальным и возрастным группам

разработка новых технологий работы с молодежью

Проблемное поле

*«Если бы каждый
Человек на клочке*

*Земли своей
сделал всё,*

что он

может, как

прекрасна

была бы

Земля наша!»

А.П. Чехов

Отсутствие
экспериментальной
площадки на территории
школы

Потребность учащихся в
организации и
проведении
экспериментов на
территории школы

Эстетика
школьного
двора не
соответствует
современным
запросам

Устаревшее оформление
площадки около
памятника Н.Островскому

Ограниченность условий
для организации
исследований
экологического
направления

Наличие пустующих
участков
на территории школы

Нерациональное
зонирование и озеленение
пришкольной территории

Несоответствие
спортивной площадки
современным требованиям



генеральная цель проекта

- Развитие способностей и талантов учащихся через организацию опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

задачи проекта

1

- Благоустройство школьного двора как площадки для организации проектной деятельности учащихся

2

- Установление практико-ориентированных контактов в социуме для решения практических задач и достижения результатов

3

- Привлечение внимания общественности к вопросам развития способностей и талантов учащихся

Исследовательская деятельность способствует формированию знаний по общим, региональным и локальным проблемам; закрепляет и углубляет знания по гуманитарным и естественнонаучным предметам



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный (проектировочно-организационный) этап /март 2015 года - март 2016 года/
II. Практический этап /апрель 2016года - сентябрь 2017года/
III. Обобщающий этап /октябрь-декабрь 2017года)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



Развитие способностей и талантов учащихся

организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, приобретение учащимися мотивации на проведение научных исследований, опытов и экспериментов в различных областях экологической и дизайнерской направленности, сформированность специальных компетенций учащихся в предметных областях, рост проектного мастерства участников проекта

благоустроенный школьный двор для организации проектной деятельности учащихся

обновление существующих и создание новых экспериментальных экологических зон на пришкольной территории, приобретение опыта экспериментальной работы по озеленению и оформлению территории

практико-ориентированные контакты в социуме для решения практических задач и достижения результатов

вовлеченность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в совместную трудовую и природоохранную деятельность, профессиональное самоопределение учащихся, их дальнейшую адаптацию в социуме, взаимодействие со специалистами и организациями города Надыма и Надымского района;

интерес общественности к вопросам развития способностей и талантов учащихся

эффективно действующая система сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, эффективная реализация проекта и распространение опыта работы



СПЕКТР МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

I этап

- ❖ формирование рабочей группы из членов Совета школы и педагогических работников;
- ❖ формирование творческих групп учащихся,
- ❖ распределение функций участников проекта;
- ❖ изучение теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в области экологии, ландшафтного дизайна;
- ❖ изучение информации о деревьях, кустарниках и цветах, которые можно рекомендовать для разведения в условиях Крайнего Севера;
- ❖ планирование направлений деятельности участников проекта;
- ❖ ревизия имеющейся материально-технической базы как одного из условий реализации проекта (базового комплекта оборудования);
- ❖ поиск спонсоров для реализации проекта; заключение договоров о сотрудничестве;
- ❖ разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта;



СПЕКТР МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

- ❖ проектирование опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской работы с учащимися;
- ❖ проведение опытных посадок;
- ❖ создание ландшафтного дизайн-плана и плана посадок;
- ❖ привлечение социальных партнёров к реализации проекта;
- ❖ установление консультационных связей с необходимыми специалистами в области экологии, архитектуры и т. д. ;
- ❖ предоставление проекта для рецензирования и внешней оценки;
- ❖ организация обучающих семинаров, практикумов, лекций для педагогических работников - участников проекта с участием социальных партнёров;
- ❖ организация консультаций, семинаров, практикумов для учащихся - участников проекта;
- ❖ информирование учащихся, общественность о внедрении проекта;
- ❖ публикация о внедрении проекта в образовательную деятельность в СМИ;
- ❖ организация и проведение конкурса на лучший дизайн-проект «Благоустройство и озеленение пришкольной территории»;
- ❖ выбор методик для проведения мониторингов.

I этап



СПЕКТР МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

- ❖ реализация плана проекта;
- ❖ проведение опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- ❖ проведение мониторинга эффективности деятельности творческих групп по созданию экологических зон и результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- ❖ обеспечение научно-методической, информационной поддержки проекта; непрерывного психолого-педагогического сопровождения;
- ❖ развитие механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

II этап



СПЕКТР МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

- ❖ проведение мониторинга эффективности реализации проекта;
- ❖ проведение мониторинга эффективности деятельности творческих групп учащихся в рамках проекта;
- ❖ анализ полученных результатов мониторинга;
- ❖ соотнесение результатов проекта с поставленными целью и задачами;
- ❖ распространение и обобщение опыта работы

III этап

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовительный, проектировочное-организационный этап /март 2015года - март 2016года/			
1.	Кадровое обеспечение проекта: • формирование рабочей группы педагогических работников; • формирование творческих групп учащихся; • распределение функций участников проекта.	март-апрель	Зам. директора по ВР. Классные руководители
2.	Изучение теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в области экологии, ландшафтного дизайна.	март-декабрь	Члены Совета школы, педагоги, родители
3.	Изучение информации о деревьях и кустарниках, которых можно рекомендовать для разведения в условиях Крайнего Севера.	март-декабрь	Учителя биологии
4.	Планирование направлений деятельности учащихся и педагогических работников в рамках проекта.	май	Совет школы
5.	Готовность участников проекта к проектированию и формирование мотивации учащихся к практической деятельности в рамках реализации проекта.		Психологи Классные руководители, учителя-предметники
6.	Формирование материально-технической базы		Зам. директора по АХЧ.
7.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта: • положение о проекте; • дизайн-план благоустройства пришкольной территории; • инструктаж по ТБ; • методические рекомендации по созданию экологических зон	апрель-декабрь	Совет школы Зам. директора Организаторы внеклассной работы Учителя биологии
8.	Планирование этапов проекта. Внесение корректив и утверждение проекта.	январь-февраль 2016	Совет школы
9.	Проектирование опытно-экспериментальной, проектно - исследовательской работы с учащимися: • выбор темы и направления; • план закладки эксперимента, опыта; • примерный план посадок, • ландшафтный дизайн-план	сентябрь-ноябрь 2016	Зам. директора Учителя - предметники
10.	Научно-методическое обеспечение проекта: • общеобразовательные программы;	апрель-декабрь 2015	Зам. директора Учителя - предметники

	• учебно-методические комплексы к общеобразовательным программам; • методические пособия; • методические рекомендации; • диагностический инструментарий для проведения мониторингов; • методики проведения опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности учащихся.	
11.	Определение участников и социальных партнёров проекта: • организация встреч, лекций, экскурсий, семинаров-практикумов с социальными партнёрами; • сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	сентябрь 2015 -> 2016
12.	Составление бизнес-плана проекта	апрель май 2016
13.	Организация обучающих семинаров, практикумов, лекций, консультаций: • для педагогических работников с участием социальных партнёров; • для учащихся - участников проекта.	сентябрь 2015 - март 2016
14.	Рекламная компания проекта: • информирование учащихся, родителей (законных представителей) о внедрении проекта; • публикации о внедрении проекта в образовательную деятельность в СМИ; • создание странички на сайте учреждения; • представление результатов проекта через радиотрансляцию	постоянно
15.	Организация и проведение конкурса на лучший дизайн - проект «Благоустройство и озеленение пришкольной территории»: • выбор лучших проектов озеленения территории.	сентябрь-декабрь 2015
II. Практический этап /апрель 2016года – сентябрь 2017год/		
1.	Реализация плана проекта.	постоянно
2.	Проведение опытно-экспериментальной,	2016 год

	проектной, исследовательской деятельности учащихся.		Учащиеся
3.	Ведение дневников наблюдений.	Постоянно	Педагоги Учащиеся
4.	Проведение промежуточного мониторинга эффективности деятельности творческих групп и результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.	март, июнь, сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Организаторы ВД
5.	Обеспечение научно-методической, информационной поддержки проекта; непрерывного психолого-педагогического сопровождения.	постоянно	Зам. директора по УВР, НМР, ВР Психологи. Педагоги
6.	Развитие механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	постоянно	Совет школы Администрация школы
III. Обобщающий этап /октябрь-декабрь 2017года/			
16.	Мониторинг эффективности реализации проекта.	октябрь 2017	Зам. директора по ВР. Психологи.
17.	Мониторинг эффективности деятельности учащихся в рамках проекта.	октябрь 2017	Организаторы ВД Педагоги
18.	Анализ полученных результатов мониторинга.	ноябрь 2017	Зам. директора по ВР
19.	Соотнесение результатов проекта с поставленными целью и задачами.	сентябрь 2017	Совет школы Зам. директора по УВР, ВР
20.	Распространение и обобщение опыта работы на различных уровнях.	октябрь-декабрь 2017	Совет школы Зам. директора по НМР Педагоги

Заключение

Создание опытно-экспериментальной площадки, социально-экологического ландшафта на пришкольной территории позволит эффективно организовать и вести научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, проектную, трудовую деятельность учащихся; успешно представлять образовательные продукты на конкурсные мероприятия различного уровня; улучшит эстетический вид прилегающей к школе территории, повысит имидж образовательного учреждения.

Проект направлен на формирование и развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей, на создание условий для воспитания патриотических чувств, развития гражданского самосознания, формирования экологической культуры детей и подростков, стимулирования творческой, интеллектуальной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности учащихся, их участия в реализации социально-значимых, практико-ориентированных проектов; на обеспечение повышения качества гражданско-патриотического и экологического образования и воспитания.



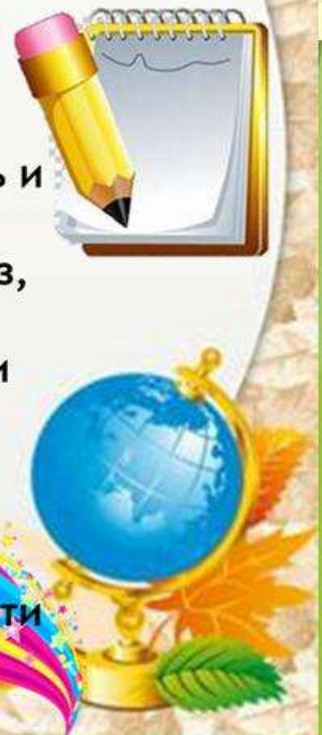
Формирование исследовательских компетенций школьников - одно из главных направлений развития общего образования на современном этапе, стратегическая задача в теории и практике педагогики.



Каждому молодому человеку быть грамотным исследователем - жизненная необходимость. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую (поисковую) активность.

Трудно назвать образованным взрослого человека, если он в школе не научился работать с различной информацией, не умеет думать, выделять проблемы, предлагать и оценивать пути их решения, не имеет опыта защиты идей.

Исследовательская компетенция - это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.



научно-исследовательская,
опытно-экспериментальная,
проектная, трудовая деятельность
учащихся осуществляется
совместно с педагогами



Когда мы
вместе,
нам любое
дело по
плечу



**Сотворчество,
сотрудничество
детей, родителей,
учителей
и социальных
партнёров**



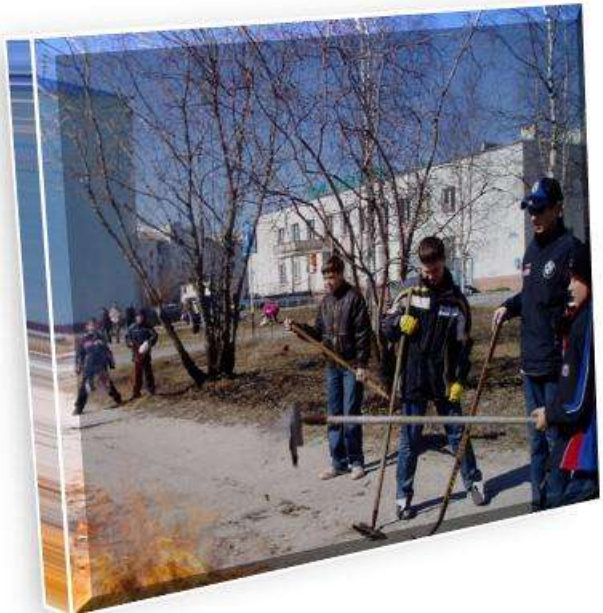


**Встречи -
консультации с
компетентными
специалистами,
акции,
мастер-классы,
опыты,
практикумы**



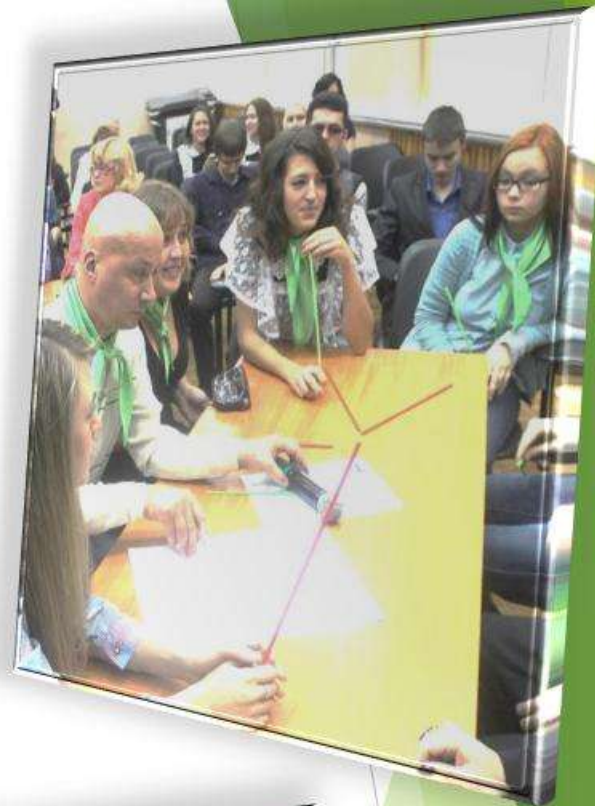
*Исход
крупных дел
часто
зависит
от мелочей.*

*П. Рутт,
психолог*





Опросы,
обсуждения,
дискуссии,
«мозговой штурм»,
рейтингование,
планирование,
анализ,
освещение в СМИ;
реклама деятельности



*Только тот,
кто планирует,
и может
организовать*

Аксиома менеджмента



Тематические классные часы,
праздники,
коллективные творческие дела,
фестивали

