



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное образование Надымский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надыма

УТВЕРЖДЕНА
решением Педагогического совета,
протокол от 25.04.2016 № 6
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом от 31.08.2016 №174

Директор МОУ СОШ №1 с
углубленным изучением отдельных
предметов:

И.А. Труханова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классный клуб «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья»
Направление деятельности – духовно-нравственное

Срок реализации программы – 1 год

8 класс

Составитель: Сушилова Е.В.,
Учитель истории и обществознания

г. Надым
2016 год

Программа классного клуба «Ты, я, он, она – вместе целая страна»

Программа составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”; закона РФ “Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан”; закона РФ “Об образовании”

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Современное общество России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Главное в программе - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- духовно -нравственное;
- гражданско – патриотическое;
- общение и досуг;
- семья;

Цель: способствовать становлению личности как многосторонне развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему «школа-семья-социум».

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственного понимания служебного и гражданского долга, правосознания;
- развитие ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- активизация социально - психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся;
- создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования

Возрастные особенности и задачи развития.

8 класс (13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго

развития личности» (Ж.-Ж.Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста. Основными особенностями задач развития данного возраста являются:

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;

Принципы реализации программы.

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетентностями. Концентрация внимания на развитие социальной и культурной компетентности личности обучающихся.

Принцип системности – организация воспитательного процесса, обеспечивающая единство подходов в решении всех образовательных задач.

Ожидаемые результаты

Содержание основных результатов воспитания отражает основные направления развития личности:

- личностная культура
- семейная культура
- социальная культура.

| Участники программы | Ожидаемый результат |
|----------------------------|---|
| Учащиеся | Личностная культура: <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;- готовность и способность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора; - осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм. <p>Семейная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. <p>Социальная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей; - вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности. |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни класса и решении его проблем; - формирование и развитие чувства сопричастности к школьной жизни, солидарной ответственности за результаты воспитания детей |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение умений и навыков самоопределения в ценностном пространстве современной педагогической действительности, осознание первичности системы ценностей профессионально-педагогической деятельности в отношении целей указанной деятельности; - приобретение знаний и умений по педагогическому проектированию |

Содержание программы.

Воспитательная деятельность осуществляется по основным **направлениям**.

| Направления | Основные задачи | Формы деятельности |
|---|---|---|
| <u>Духовно-нравственное</u> (данное направление ориентировано на формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, осознанности ценности человеческой жизни, на развитие волевых качеств) | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание этической культуры учащихся; - формирование нравственных отношений; - развитие способностей эмоционально отзываться на переживания других людей; - развивать волевые качества учащихся, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; - желание совершенствоваться; - сотрудничество с родителями, психологом, учителями с целью | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы - дискуссии по нравственной тематике - интерактивные игры - самопрезентация и самопредставление - праздники, конкурсы, ролевые игры - акции «Поздравь ветерана», «Помоги другу» и т.д. - посещение музеев, выставок. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>воспитания трудолюбия, ответственности за порученное дело;</p> <p>-развитие желания знать, понимать и действовать сообразно ценностям в жизни.</p> | |
| <p><u>Гражданско-патриотическое</u> (данное направление ориентировано на создание системы, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека)</p> | <p>-углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;</p> <p>- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;</p> <p>- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;</p> <p>- содействие военно-профессиональной ориентации молодежи, приобщение учащихся к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных сил России;</p> <p>- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.</p> | <p>-уроки мужества, -организация встреч с ветеранами, представителями профессий, связанных с военной службой;</p> <p>-торжественные линейки; -вахты памяти;</p> <p>-Дни воинской славы России;</p> <p>-тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу»;</p> <p>-тематические классные часы;</p> <p>- социальные проекты; -творческие конкурсы;</p> <p>- музейные занятия;</p> <p>- конкурсы, викторины по правовой тематике;</p> <p>- оформление классных уголков, посвященные государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>- оформление стенда «Я – гражданин России»</p> <p>- экскурсии.</p> |
| <p><u>Общение и досуг</u> (данное направление классным руководителем используется в целях усиления учебной мотивации учащихся, реализуется результативность учебной деятельности, создаются условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии)</p> | <p>-способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;</p> <p>-содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;</p> <p>- формирование у учащихся умений и навыков самоорганизации, самовыражения и самовоспитания;</p> <p>- способствовать в развитии способности действовать</p> | <p>- развивающие мероприятия: конкурсы, викторины, брейн-ринги, игры, конференции, диспуты;</p> <p>-дискуссии с целью научения высказыванию и доказуемости своего мышления, аргументированности, умения выслушивать;</p> <p>- тренинги по развитию памяти, внимания, воображения, мышления;</p> <p>- тематические классные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>целесообразно, рационально и эффективно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить круг реальных учебных возможностей учащегося, его развитие и перспективы, коррекция; - изучать и влиять на кругозор, любознательность (использовать во внеклассной работе); - организовывать просветительскую и консультативную помощь семье; - добиваться наблюдательности, активности, прилежания, устойчивости интереса. | <p>часы о культуре умственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск стенгазеты; - устный журнал. |
| <p><u>Семья</u> (цель работы в этом направлении – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.</p> <p><i>Задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных бесед. - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания в системе «учитель-ученик-родитель» <p>(данное направление ориентировано на формирование стремления к здоровому образу жизни, на использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации</p> | <p>Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка</p> <p>Осуществление связи с родителями через дневник</p> <p>«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»</p> <p>«Нравственность как основа успешного образовательного процесса»</p> <p>«Подростковая среда и вредные привычки»</p> <p>«Нелегкий разговор о требовательности»</p> <p>«Этот трудный подростковый период»</p> <p>«Использование компьютера детьми»</p> <p>«Определение самостоятельности своего ребенка»</p> <p>«Роль самооценки в формировании личности»</p> <p>«Профессиональное самоопределение подростков»</p> <p>«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»</p> | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, круглые столы, беседы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения)</p> | <p>«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»</p> | |
|---|---|--|

Оценка реализации программы

| Целевой ориентир | Показатели | Методы изучения |
|---|---|---|
| <p>Формирование основ нравственной культуры</p> | <p>-сформированность основных нравственных качеств личности; -отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся; - повышение уровня воспитанности обучаемых.</p> | <p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся и их родителей. Психолого-педагогическая диагностика: методика определения уровня воспитанности учащихся 6–9-х классов (Н.П. Капустин); диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 6–9-х классов (М.И. Шилова); методика "Я и смысл моей жизни" (А.А. Андреев, Е.Н. Степанов); изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание учащихся</p> | <p>- рост социальной активности учащихся; - повышение степени осознания понятия "патриотизм", социальная солидарность, гражданственность</p> | <p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся. Психолого-педагогическая диагностика: методика "Ты гражданином быть обязан" (Л.М. Фридман); методика "Патриотизм и как я его понимаю" (Л.М. Фридман); методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)</p> |
| <p>Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе, сплочение классного коллектива</p> | <p>- благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; - сформированность классного коллектива; - развитие ученического самоуправления</p> | <p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся. Социометрия Психолого-педагогическая диагностика: методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сिशора; социометрия; определение уровня самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова); методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Развитие познавательной и творческой активности учащихся</p> | <p>- увеличение числа победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня; - отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний учащихся; - активность участия учеников класса в школьных мероприятиях; - высокий уровень внеурочной занятости учащихся.</p> | <p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся и их родителей. Психолого-педагогическая диагностика: методика изучения уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова); методика изучения направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); анкета "Как вы относитесь к учебе по различным предметам?" (Л.П. Ромадина); методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)</p> |
| <p>Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей их ребенка</p> | <p>- рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни; - позитивное отношение родителей к школе</p> | <p>Педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)</p> |

Список литературы и Интернет-ресурсы.

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5-9 классы/ Л.И. Салыхова. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Глобус, 2008.-336 с.
3. Библиотека журнала Классный руководитель. Библиотека журнала Воспитание школьников.
4. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
5. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
6. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 7-8 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
7. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
9. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
10. Жирякова А.А. Рекомендации к планированию классного руководителя //Классный руководитель. 2000, №5. С. 24-26.
11. Жирякова А.А. «Сыны Отечества» - школьная целевая комплексная воспитательная программа //Классный руководитель. 2000, №7. С. 11-19.
12. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
13. Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы //Классный руководитель. 2003, №5. С. 33-43.

14. Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
15. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8.
16. Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
17. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека //Педагогика. 1998. С. 3-8.
18. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-7.
19. Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.
20. Филонов Г. Гражданственность в самосознании личности //Воспитание школьников. 2004, №6, С. 2-5.
21. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н. А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007