



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
город Надым

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете,
протокол от 25.04.2017г. №6

УТВЕРЖДЁН
приказом от 7.06.2017 г. №148
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 с
углубленным изучением отдельных
предметов»



И.А. Труханова

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО и
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2017/2018 учебный год

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»**

г. Надым, 2017

РАЗДЕЛ I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные процессы, происходящие в жизни общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

В ФГОС НОО и ООО воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, объединяя все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Для реализации образовательного процесса в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких **формах** как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, научные исследования, проекты, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих воспитанников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеклассные мероприятия каждого направления внеурочной деятельности проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность использовать полученные знания в реальной жизни.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. План внеурочной деятельности разработан с учётом запросов обучающихся, родителей (законных представителей), имеющихся кадровых и материально-технических условий, на основе действующей нормативно-правовой базы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12, ч.9; ст.75,ч.1
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 04.10.2010г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011г., регистрационный номер 19682);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 - 10 от 29.12.2010г.), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. N 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. N 2106, зарегистрированные в Минюсте России 02.02.2011г., регистрационный номер 19676.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013.12.25 N 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства ЯНАО от 2017.05.13 № 173-П «О внесении изменений в государственную программу Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2020 годы»;
- Проект Концепции развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе от 25.01.2016г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район «Об утверждении примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района» № 390 от 26.04. 2012г.;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 28.12.2011г. № 966 «Совершенствование деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Надымского района по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12. 2015 № 1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»

Институциональный уровень:

- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17 августа 2015 года № 658;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Надыма на 2015-2019 учебные годы (с изменениями), включая Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- Основная образовательная программа Основного общего образования "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2015-2020 годы (с изменениями), включая Программу воспитания и социализации обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности в МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" (с изменениями), 2016г.
- Положение о взаимозачете часов внеурочной деятельности учащихся за счет реализации программ дополнительного образования в МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" (с изменениями), 2017г.

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для самореализации ребенка и его разностороннее развитие, что, в свою очередь, способствует развитию у детей и подростков познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные **формы организации деятельности** обучающихся:

экскурсии, кружки, секции, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности построены таким образом, чтобы каждому школьнику была предоставлена возможность включиться в их реализацию в любом классе, пройти через весь спектр предлагаемых направлений. Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности; 3) тематическое планирование.

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляет классный руководитель. Учёт посещаемости занятий ведут руководители учебных объединений, секций, студий и др.

РАЗДЕЛ II.

Организация внеурочной деятельности по программам начального общего образования (1-4 классы)

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации по программам НОО используется **базовая организационная модель**. Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы Школы (Фитнесс-студия "Zoomba", Фитнесс-студия "CrossFit" в 4-ых классах). В организации внеурочной деятельности НОО принимают участие педагогические работники школы (учителя начальных классов, инструкторы физической культуры).

Реализация программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивает решение следующих задач:

в 1-4-х классах:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- формирования и развития опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Ожидаемые результаты:

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• воспитание бережного отношения к школе, родному краю;

• получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

• формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

• увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

• воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

• достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на этапе начальной школы.

Реализация плана внеурочной деятельности проводится через групповые занятия в свободное от уроков время. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме не более 15 человек. Продолжительность внеурочных занятий составляет: в 1-х классах — 35 минут; во 2-4-х классах – 40 минут.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности

Целью *спортивно-оздоровительного* направления является формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Студия "Движ'ОК" в 1абвг классах по 1 часу в неделю;
- Хореографическая студия «Ритм» в 1г, 2в классе по 1 часу в неделю;
- Фитнесс-студия "Zoomba" в параллели 4-ых классов 1 час в неделю;
- Фитнесс-студия "CrossFit" в параллели 4-ых классов 1 час в неделю.

В рамках данного направления внеурочной деятельности в течение учебного года проводятся общешкольные спортивные соревнования, турниры, туристические слёты, спортивные праздники, Дни здоровья, экскурсии, «Неделя спорта», спортивные состязания «В стране Спортландия»

Духовно-нравственное направление деятельности

Целью *духовно-нравственного* направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- клуб «Истоки» в 4б классе 1 час в неделю;
- классный клуб «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!» в 1абвг 2абв 3абв 4абвг по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению проводятся единые тематические классные часы (по 1 часу в неделю), общешкольные КТД «День Семьи», «Город весёлых мастеров», «День Защитника отечества» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, викторины, акции, смотры, концерты, единые тематические уроки, встречи со знаменитыми людьми города, района и др.

Общеинтеллектуальное направление деятельности

Целью *общеинтеллектуального* направления является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется разнообразными программами внеурочной деятельности:

- мастерская легоконструирования в 1аг, 2а 3б 4ав классах по 1 часу в неделю;
- клуб «Юный эколог» в параллели 1-ых классов 1 час в неделю;
- мастерская «Волшебная сила слов» в 1абвг 2абв классах по 1 часу в неделю;
- академия «Умницы и умники» в параллели 3-их классов 1 час в неделю;
- научно-исследовательский институт "Пин-код" в параллели 3-их классов 1 час в неделю;
- практикум «Нескучная математика» в параллели 2-ых классов 1 час в неделю.
- школа "Хогвартс" в параллели 4бв классах по 1 часу в неделю.

В рамках деятельности по данному направлению функционирует школьное научное общество учащихся «Интеллектуал».

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, конференции, презентации, декада начальных классов.

Общекультурное направление

Целью *общекультурного* направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- детский хор во 2б 3в по 1 часу в неделю;
- тренинг-студия "Speech'ka" в 4абвг по 1 часу в неделю;
- школа «Мир экономики» в 3абв по 1 часу в неделю;
- шахматный клуб «Белая ладья» в параллели 1, 2, 3-их и 4аг классах по 1 часу в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, творческие конкурсы, выставки, видео-просмотры с последующим обсуждением, смотры, фестивали и др.

Социальное направление деятельности

Целью *социального направления* является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- лаборатория «Мир профессий» в 4абвг классе по 1 часу в неделю;
- мульт-студия «Смешарики» в 1бг классах по 1 часу в неделю;
- бюро «ТУТ - труд, успех, творчество» в 1ав 2абв 3абв 4в классах по 1 часу в неделю;

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, практикумы, социальные акции, оформление классных кабинетов и рекреаций начальной школы, оформление личного и классного портфолио и др.

В рамках внеурочной деятельности социального направления в школе действует орган ученического самоуправления на уровне начального общего образования: «Колосок».

РАЗДЕЛ III.

Организация внеурочной деятельности по программам основного общего образования (5-9 классы)

Учитывая возможности школы, особенности окружающего социума, внеурочная деятельность по программам ООО осуществляется по комбинированной схеме – ***оптимизационная модель*** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.е. часы реализуются через учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений). В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги - психологи, организаторы и др.).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих задач:

в 5-9-х классах:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- воспитание бережного отношения к школе, родному краю;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 1750 часов обучения на этапе основной школы.

Реализация плана внеурочной деятельности проводится через групповые занятия в свободное от уроков время. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме не более 15 человек. Продолжительность внеурочных занятий составляет: в 5-9-х классах – 40 минут.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности

Целью *спортивно-оздоровительного* направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- спортивные секции «Страна Спортландия» в 5абв 6абвг 7абв 8абвг 9абвг классах по 1 часу в неделю.

В рамках данного направления внеурочной деятельности в течение учебного года проводятся: школьная малая спартакиада по пяти видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, лыжи), шахматные турниры, туристические слёты, спортивный праздник «Да здравствует спорт!», спорт-шоу для юношей, Дни здоровья, спортивные товарищеские встречи, работает спортивная мастерская «Катание на коньках», функционирует Малый Олимпийский комитет.

Духовно-нравственное направление деятельности

Целью *духовно-нравственного* направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- классный клуб «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!» в 5абв 6абвг 7абв 8абвг 9абвг по 1 часу в неделю;
- клуб детского творчества "Хаерако" в 5в классе 1 час в неделю;
- практикум «География ЯНАО» в 8абвг по 1 часу в неделю;
- виртуальный музей «Истории строки» в 9б классе по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению проводятся единые тематические классные часы (по 1 часу в неделю), общешкольные коллективно-творческие дела

«День Семьи», «Город весёлых мастеров», «День Защитника Отечества», фестиваль «Мы дети твои, Россия!», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Салют, Победа!» и др.

В данном направлении проводятся творческие конкурсы, викторины, акции, смотры, концерты, встречи с известными людьми города, района и др.

Общеинтеллектуальное направление деятельности

Целью *общеинтеллектуального направления* является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- лаборатория «Юный химик» в 9абвг классах по 1 часу в неделю;
- мастерская «Легоконструирование и робототехника» в параллели 5-9 классов (5а 6а 7а 8в 9в) по 1 часу в неделю;
- мастерская «Стоп-кадр» в параллели 8,9 классов (8а, 9г) по 1 часу в неделю;
- бюро «Инфознайка» в 5б 6б классах по 1 часу в неделю, в связи с отсутствием предмета «Информатика» в учебном плане;
- чертёжная мастерская «АртХит» в параллели 5-8 и 9 классов по 1 часу в неделю;
- практикум «Мир математических задач» в 5в 6в классах по 1 часу в неделю;
- физическая лаборатория «Хочу всё знать» в параллелях 6, 7 классов по 1 часу в неделю;
- клуб общения «Литературные прогулки» в 6б и 8б по 1 часу в неделю;
- академия точных наук «Умницы и умники» в 8а классе 1 час в неделю.

В рамках деятельности по данному направлению функционирует школьное научное общество учащихся «Интеллектуал».

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, конференции, презентации, турниры, предметные декады.

Общекультурное направление

Целью *общекультурного направления* является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- лаборатория «Занимательный английский» в 6аи 9б классах по 1 часу в неделю;
- практикум «Культура народов Ямала» в 5абв 6абвг 7абв классах по 1 часу в неделю;
- шахматный клуб «Белая ладья» в параллели 5-9 классов по 1 часу в неделю;
- профессиональные пробы «Я успешен» в параллели 8,9 классов (8г,9г) по 1 часу в неделю;
- вокальная студия «Ассоль» в параллели 6,7 классов (6г7в) по 1 часу в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, творческие конкурсы, выставки, видео-просмотры с последующими дискуссиями, дебаты, смотры, фестивали и др.

Социальное направление деятельности

Целью *социального направления* является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- бюро «ТУТ - труд, успех, творчество» в параллели 5-9 классов (5в 6б 7а 8в 9г) по 1 часу в неделю;
- школа ведущих в параллели 8, 9 классов (8г, 9б) по 1 часу в неделю;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебрёнок» в параллели 5 классов (5б) 1 час в неделю;
- проектная деятельность «Капельки» в параллели 7 классов (7б) класс 1 час в неделю;
- школа звукорежиссеров в параллели 9-ых классов (9а) 1 час в неделю;
- отряд волонтеров «Друг» в параллели 6-9 классов по 1 часу в неделю;
- школьная медиа-студия «Взгляд» в параллели 7-9-ых классов по 1 часу в неделю;

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, презентации и их защита, практикумы, социальные акции, оформление школьных помещений, аудио-видео сопровождение общешкольных мероприятий, оформление личного и классного портфолио, мастер-классы и др.

В рамках внеурочной деятельности социального направления в школе действует орган ученического самоуправления на уровне основного общего образования - Совет лидеров. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

План внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-9 классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надым предоставляет широкий выбор занятий для учащихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Д.В. Григорьев П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя –М.; Просвещение, 2010;

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011;

3. Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общеинтеллектуальное направление/отв. ред. А.П. Сухарева _ 2-ое изд.,- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2013;

4. Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Социальное направление/отв. ред. А.П. Сухарева _ 2-ое изд.,- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012;

5. Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Духовно-нравственное направление/отв. ред. А.П. Сухарева _ 2-ое изд.,- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012;

6. Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Духовно-нравственное направление/отв. ред. А.П. Сухарева _ 2-ое изд.,- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012;

7. Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общекультурное направление/отв. ред. А.П. Сухарева _ 2-ое изд.,- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012;

8. Примерные программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: Сборник материалов участников регионального конкурса/ составитель: Н.В. Васильева /Омск: БОУДПО «ИРООО», 2011
Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов- М.: Просвещение, 2011

**Перечень учебно-методической литературы и электронных ресурсов
к программам внеурочной деятельности**

программа	учебно-методическое обеспечение
Хореографическая студия "Ритм"	1. Авторская программа под редакцией Т. В. Пуртова, А. Н. Беликова, О. В. Кветная, изд. «Владос» 2003 г.; 2. Примерная программа для общеобразовательных школ по курсу «Ритмика и физическая культура»; 3. Примерная программа для общеобразовательных школ по курсу «Хореографии», автор - Ж. Е. Фирилева, 2012 г.
Студия "Движ'ОК"	1. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. Методическое руководство для специалистов ЛФК и фитнес-центров. СПб, 2000. 2. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006. 3. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006. 4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000. 5. Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975. 6. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Корона принт, СПб, 2003. 7. Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998. 8. Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002. 9. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999. 10. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005. 11. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005. 12. Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994. 13. Соколов П.П. Физкультура против недуга. Гипотонию можно одолеть. М.: Сов. Спорт, 1989. 14. Смирнов И. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.: Центрполиграф, 2004. 15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003. 16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003. 17. Тришак Е. Энциклопедия массажа от А до Я. М.: Ринол, 2003.
Клуб «Истоки»	Учебная литература 1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл. - М., 2004.; 2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений; Издательский дом «Истоки», 2011 г. 3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений; Издательский дом «Истоки», 2010 г. 4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений; Издательский дом «Истоки», 2011 г. 5. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А., - Издательский дом «Истоки», 2011 г. 6. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А., - Издательский дом «Истоки», 2011 г. 7. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А., - Издательский дом «Истоки», 2011 г. Методическая литература 1. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. – Т.1. – М.: TBS, 2001 2. Давыдова Е. Ю. Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. – М.: Изд. дом «Истоки», 2005 3. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1-4 кл.». – М.: Изд. дом «Истоки», 2005 4. Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. – Т. 2, 3. - М.: TBS, 2001 Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы: Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/). Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/). Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/). Музей им. Пушкина (http://www.museum.ru/gmii/). Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/). Третьяковская галерея (http://www.tretyakov.ru/). Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/). Русская культура (http://www.russianculture.ru/).
Клуб детского творчества "Хаерако"	1. Зверева Р.П. Страна моя оленья. Новосибирск, 1989. 2. Зуев В.Ф. Материала по этнографии Сибири XVIII века// М.; Л. 1947. 3. Ненянг Л.П. Фольклор таймырских ненцев: В 2 кн. Кн.2: Песни. Ходячий ум народа.

	<p>Имена. М., 1996.</p> <p>4.Няруй В.Н., Сэрпиво В.М. Ненцы: уроки предков: Научно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб.: ООО «Миралл», 2005.- 239с.: ил.</p> <p>5.Подкорытов Ф.М. Оленеводство Ямала. СПб., 1995.Фёдорова Л.В. Северные родники. Тюмень: изд.: Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.</p> <p>6.Северные родники/Автор-составитель Л.В.</p> <p>7.Сусой Е.Г. Из глубины веков. – Тюмень. 1994.</p> <p>8.Харючи Г. П.Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса/Под редакцией Н.В.Лукиной. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2001.-228с.</p> <p>9.Хомич Л.В. Ненцы. СПб., 1995.</p> <p>10.Южаков А.,Мухачева. Этнические особенности оленеводства ненцев. – 2000.</p> <p>11.Ядне Н.Н. Я родом из тундры: Повесть, рассказы, публицистика.-Тюмень: «Софт Дизайн», 1995.-256с.</p> <p>12.http://andeg.ucoz.ru/publ/zhilishhe_neneckogo_naroda_chum Литература.</p>
Клуб "Ты, я, он, она! Вместе-дружная семья!"	<p>1. В.Д.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», / М.: Просвещение., 2012.</p> <p>2. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика 1-2 ч. / А.Л. Венгер. - М.: Генезис, 2001. – 128 с.</p> <p>3. Кривцова, С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 6 классе / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.</p> <p>4. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.</p> <p>5. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 150 с.</p> <p>6. Родионов, В.А. Я и другие. Тренинги и социальные навыки / В.А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.</p> <p>7. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. / Г.У.Солдатова. - М.:Генезис,2000.–112 с.</p>
Клуб «Юный эколог»	<p>1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы. Проекты.</p> <p>2. А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся.</p> <p>3. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся.</p> <p>4. А. А. Плешаков. Зелёные страницы. Книга для учащихся.</p> <p>5. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. Окружающий мир: Учебник 1-4 класс. – М. Академкнига/Учебник.</p> <p>6. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. Окружающий мир: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>7. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А.. Окружающий мир: Хрестоматия 1-4 класс. – М. Академкнига/Учебник.</p> <p>8. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя: 1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.</p>
Шахматный клуб "Белая ладья"	<p>1.Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт»,1980</p> <p>2.Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986</p> <p>3.Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва .«Физкультура и спорт», 1989</p> <p>4.Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках» Москва. «Физкультура и спорт», 1976</p> <p>5.Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва. «Физкультура и спорт», 1982</p> <p>6.www.chess-partner.ru (шахматы-детям!)</p> <p>7.www.checkers.ru (шашки детям)</p> <p>8.Городецкий В.Г. «Книга о шашках»</p> <p>9.Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»</p> <p>10.Капابلанка Г.Б. «Тактика защиты»</p>
Бюро «ТУТ – труд, успех, творчество»	<p>1.Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</p> <p>2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.</p> <p>3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.</p> <p>4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.</p> <p>5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.</p> <p>6. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.</p> <p>7. Поддяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления школьников. // Вопросы психологии. 1985, №2.</p> <p>8. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для</p>

	<p>воспитателей детского сада. М., 1994.</p> <p>9.Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.</p> <p>10. Слово и образ в решении познавательных задач школьниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996. – 128с.</p> <p>11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.</p> <p>12. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2</p> <p>13. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2</p>
Мастерская "Волшебная сила слов"	<p>1.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.</p> <p>2.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>3.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996</p> <p>4.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.</p> <p>5.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.</p> <p>6.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.</p> <p>7.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.</p> <p>8.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.</p> <p>9.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г</p> <p>10.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.</p> <p>11.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994г.</p> <p>12.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.</p>
Развивающий курс "Нескучная математика"	<p>1.В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 1994</p> <p>2.Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004</p> <p>3.Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.</p> <p>4.Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990</p> <p>5.Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003</p> <p>6.Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003</p> <p>7.Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002</p>
Детский хор	<p>1.Авторская программа Т.Н.Овчинникова «Хор»</p> <p>2. Примерная учебная программа по Музыке «Коллективное музицирование (хоровое пение)»</p> <p>3. Струве Г. Школьный хор. М.,1981, Струве Г. Хоровое сольфеджио. М., 1979</p> <p>4. Школа хорового пения. Составители: В. Соколов, В. Попов, Л.Абелян. Выпуск 1,2. Для среднего возраста. М., Музыка, 1978</p> <p>5. Емельянов В. Развитие голоса. СПб, 1997</p> <p>6. Морозов В. Искусство резонансного пения. Центр «Искусство и наука». М.,2002</p>
Тренинг-студия «Speech'ka»	<ul style="list-style-type: none"> •«Детская риторика» для начальной школы, методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). •Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента. •«Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов. •Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента.
Школа "Мир экономики"	<p>1. Т. В. Смирнова "Белка и компания" - книга для чтения.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013</p> <p>2. Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова "Путешествие в компании "Белки и ее друзей". Задачник - рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. 2-3 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013</p> <p>3. Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова Экономический словарь.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008</p> <p>4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников. Издательский дом «Федоров, 2012</p> <p>5. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к</p>

	задачнику рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.
Лаборатория "Мир профессий"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 208 с. 2. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). 3. Калужная, Л.А. Профессии /Л.А. Калужная. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 16с.: ил. – (Увлекательные поделки из бумаги). 4. Сухаревская, Е.Ю. Мир профессий. Ростов-на Дону.: Издательство ИПК и ПРО, 2008. 5. Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии». – М.: ООО «Детское издательство Елена», 2011. 6. Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php 7. Учительская. – Режим доступа: http://www.nachalka.com 8. Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: http://n-shkola.ru
Мульт-студия «Смешарики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марк Саймон «Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей» 2. Страничка мультипликатора https://sites.google.com/site/gekatarina/Home/literatura-1 3. Мультфильм своими руками http://tvorcheskie-proekty.ru/node/223 4. Создание мультфильмов вместе с детьми https://www.movavi.ru/support/how-to/how-to-create-cartoons.html
Спортивная секция "Страна Спортландия"	<p>Внеурочная деятельность школьников / Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.</p> <p>Физическое воспитание учащихся 5 – 7 классов: пособие для учителя / под ред. В.И.Ляха, Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 1998. – 112с.</p> <p>Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / авт.- сост. А.Н.Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167с.</p> <p>Настольная книга учителя физической культуры: справ. - метод. Пособие / сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Изд.-во АСТ»: ООО «Изд.-во Астрель», 2003. – 526с.</p> <p>Ю.Д. Железняк. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, В.П. Савина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 520с.</p>
Практикум "География ЯНАО"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа География Ямало-Ненецкого автономного округа для 8-9 классов: Программно-методические материалы. – Салехард: ЯНОИПКРО. -2003 2. «География ЯНАО». 8-9 класс. Учебное пособие/под ред. С. И.Ларина, ТГУ, 2001г. 3. Полякова Т. Ю. Орлов А. Н. «Занимательная география», изд. Санкт-Петербург, ООО «Миралл», 2005 г 4. Географический атлас ЯНАО. изд. ДИК, 1999г. 5. География Ямало-Ненецкого автономного округа. Население. Хозяйство. Рабочая тетрадь для 8 - 9 класса. Надым: Управление общим и профессиональным образованием Администрации муниципального образования и профессиональным образованием Администрации муниципального образования Надымский район, 2006 г. 6. Быковский В.А. Огонь, вода и нефтяные трубы Западной Сибири. Екатеринбург, 2002г. 7. Быковский В.А. Экологические вопросы при разработке нефтяных месторождений Крайнего Севера. Екатеринбург 1999г. 8. Бахарева О.А. Национально - региональный компонент в курсе географии.- Йошкар-Ола, 2002г. 9. Бакулин В.В., Козин В.В. География Тюменской области, Екатеринбург, Средне-Уральское книж. Из-во, 1996. 10. Гурулев С.А. Звери и рыбы Сибири: происхождение названий. – Иркутск: Изд-во Иркут. Ун-та, 1992. 11. Дудников Н.Ф. Мой дом Север. Москва, 1997г. <p>3. Интерактивные плакаты (CD)</p> <p>4. Интерактивные карты</p> <p>5. Ямал. Электронная энциклопедия ЯНАО [Электронный ресурс].-Тюмень: ТГУ, 2006.</p> <p>6. На Ямал по Западной Сибири [Электронный ресурс].-ООО «Студия Ханавэй», 2005.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● http://geographer.ru – Географический портал. ● http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. ● http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. ● http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. ● http://www.gao.spb.ru/russian ● http://www.fmm.ru ● http://www.mchs.gov.ru

	<ul style="list-style-type: none"> ● http://www.national-geographic.ru ● http://www.nature.com ● http://www.pogoda.ru
Практикум "Культура народов Ямала"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник 5-7 классы/ Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов А.Г., Павлов А.В. Тюмень: Изд-в Института проблем освоения Севера СО РАН, 2008. 2. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала/ Учебник 5 классы. Павлов А.В., Цымбалистенко Н.В. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001 3. Мифология, фольклор и литература Ямала/Хрестоматия. 5-7 классы/Составители Павлов А.В., Цымбалистенко Н.В. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 4. Программа учебного курса для 5-7 классов. –Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2007 Цымбалистенко Н.В., Попов Ю.И
Виртуальный музей "Истории строки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 2000. 2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010 г. 3. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 ., №8, 2009 г. 4. Журналы «Воспитание школьников», 2000 2008 гг. 5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с 6. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004. 7. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000. 8. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г. 9. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002. 10. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002. 11. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19–ФЗ).
Мастерская «Легоконструирование и робототехника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коносов Д.Г. "Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов"/ Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.; 2. Каширин Д.А., Федорова Н.Д. "Основы робототехники: учебное пособие 5-6 класс/ Курган: ИРОСТ, 2013г.; 3. Каширин Д.А., Федорова Н.Д. "Основы робототехники: рабочая тетрадь, 5-6 класс/ Курган: ИРОСТ, 2013г.; 4. Каширин Д.А., Федорова Н.Д. "Курс "Робототехника": внеурочная деятельность, методические рекомендации для учителя/ Курган: ИРОСТ, 2013
Мастерская "Стоп-кадр"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. — СПб.: Питер, 2006. 2. Данн Дж. Цифровое видео. Быстро и эффективно. — СПб.: Питер, 2005 3. Авраамов Д. С., Профессиональная этика журналиста/ Учебник. Изд-во: Издательство МГУ, 2003 г. 4. Баранов О.А. Школьные киноклубы и их роль в кинематографическом воспитании старшеклассников: Дисс. ... канд. искусств. М., 1968. 5. Гликин Л.Д. Творческий проект «Школьное телевидение». М.: «Спутник +», 2005. 6. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевизионная журналистика/Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994 г. 7. Шарапова Л. В., Учебное телевидение в высшей школе: Аннот. указ. лит. (1973-1982 гг.) / [Сост. Л. В. Шарапова] Свердловск УПИ, 1984 г. 8. Интернет-ресурсы: http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=1192 Учительская газета http://schools.keldysh.ru/sch1963/0001/kak/kak01.htm 1 http://www.snimifilm.com/ .
Бюро "Инфознайка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» 6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
Лаборатория «Юный химик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гара Н. Н., Зуева М. В. Школьный практикум Химия 8-9 классы М.: Дрофа.- 2005.- 92 с. 2. Гольдфельд М. Г. Химия и общество М.: Мир.- 2005.- 543 с. 3. Казанцев Ю.Н. Химия. Материалы для индивидуальной работы. 8-9 классы/Ю.Н.

	<p>Казанцев.- М.:Айрис-пресс, 2007.- 224 с.</p> <p>4.Мойе С.У. Занимательная химия: замечательные опыты с простыми веществами / Стивен У. Мойе; пер. с англ. Л. Оганезова.- М.: АСТ: Астрель, 2007.- 96 с.</p> <p>5.Новошинский И.И. Переходные элементы и их соединения: теория, упражнения, тесты, задачи, решения: пособие для старшеклассников и абитуриентов/И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.- Краснодар: Совет. Кубань, 2006.- 144 с.</p> <p>6.Новошинский И.И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 кл.; Учебн. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2006.- 176 с.</p> <p>7.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений М.: Аркти.- 2005.- 79 с.</p> <p>8.Фримантл Химия в действии. М.: Мир.- 2008.- 2т</p> <p>9.Химия: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 184 с.</p> <p>10.сайты в Интернете: www.vashdom.ru www.duhi.nm.ru www.zdorove.ru www.lpt.ru www.medik.oke.ru www.virtulab.net</p>
<p>Клуб общения "Литературные прогулки"</p>	<p>1. Коровина В.Я . Занимательные упражнения по литературе: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012..</p> <p>2. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.</p> <p>3. В.П.Полухина «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе: 6 класс. М.: Просвещение, 2006</p> <p>4.В.П.Полухина «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе: 8 класс. М.: Просвещение, 2006</p> <p>5.В.П.Полухина «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе: 69класс. М.: Просвещение, 2006</p> <p>6. Игровые технологии на уроках литературы . 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>7. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся . 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.</p>
<p>Лаборатория "Занимательный английский"</p>	<p>-- Англ. яз. "Занимательный английский":1.Д.В.Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность учителя. Пособие для учителя- М.: Просвещение, 2011.(стандарты второго поколения),2. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина Английский язык учебник для 4-5 классов, школ с углубленным изучением англ. яз.,лицеев, гимназий.- М.:Просвещение, 2008.</p> <p>3. УМК SpotlightАнглийский язык в фокусе. Учебник для общеобразовательных учреждений для 5 кл. Ю. В. Валуна, О. Е. Подоляко.-М.Просвещение. 2014.</p>
<p>Профессиональные пробы "Я успешен"</p>	<p>1.Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.</p> <p>2.Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.</p> <p>3.Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.</p> <p>4.Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.</p> <p>5.Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.</p> <p>6.Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. навука, 2000.</p> <p>7.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.</p> <p>8.Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.</p> <p>9.Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В,Немова. – М.:“Сентябрь”. – 2006.</p> <p>10. Пальчик, Г.В. Организационно-управленческие аспекты профильного обучения: результаты мониторинговых исследований / М.: 2007. - № 6.</p> <p>11. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>12. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.</p>

	<p>13. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.</p> <p>14. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.</p> <p>15. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.</p> <p>16. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.</p> <p>17. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.</p> <p>Информационные ресурсы: http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html http://school347.ru/2011-02-24-19-00-51/34-2011-02-24-19-11-07/115-2011-02-24-19-07-00.html http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm http://www.profguide.ru/</p>
<p>Вокальная студия "Ассоль"</p>	<p>1.Стумева Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М., «Прометей», 1992 г.</p> <p>2.Добровольская Н.Н., Орлова Н.Д. Что надо знать учителю о детском голосе. М., Музыка, 1972 г.</p> <p>3.Сергеев А. Воспитание детского голоса. Пособие для учителей. Изд. Акад. пед. наук, 1950 г.</p> <p>4.Сафонова В.И. Некоторые особенности вокального воспитания, связанные с охраной детского голоса. Сб. ст. Работа с детским хором. М., «Музыка», 1981 г.</p> <p>5..Брылина В.Л. Формирование эстетического идеала в процессе вокальной работы с подростками. Киев. 1985 г.</p> <p>6.Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. Методическое пособие. Л., «Музыка», 1972 г.</p> <p>7.Миловский С.А. Распевание на уроках пения. М., «Музыка», 1977 г.</p> <p>8.Соболев А.С. Речевые упражнения на уроках пения. Пособие для учителей пения. М-Л., «Просвещение». 1965 г.</p> <p>9.Носорев Ю.А. Вокальные особенности музыкальных произведений как условия певческого развития младших школьников. 1993 г.</p> <p>10.Чернова Л.В. Совершенствование способов самоконтроля в процессе формирования вокальной интонации у младших школьников. Изд. МГПИ им. Ленина, М., 1990 г.</p> <p>11.Мекабени А.Г. Методика обучению сольного пения. «Просвещение», 1987 г.</p> <p>12.Дмитриева Л.Г., Черноиваненка Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. «Просвещение», 1989 г.</p> <p>для ДЕТЕЙ:</p> <p>1.Ковалевский Д.Е. «Чтобы утро было добрым», Москва «Просвещение»1983г.;</p> <p>2.Пахмутова Л. «Знать и любить музыку», Ленинград «Просвещение»1981г.;</p> <p>3.Финкельштейн Э. «Музыка от А до Я», Москва Издательство «Новая школа» 1992г.</p>
<p>Отряд юных инспекторов дорожного движения "Зебрёнок"</p>	<p>1.Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2.Агадонова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.</p> <p>3.Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.</p> <p>4.Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2002.</p> <p>5.Правила дорожного движения.</p> <p>6.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2010г.</p>
<p>Отряд волонтеров "ДРУГ"</p>	<p>1.Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2.</p> <p>2.Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.</p> <p>3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.</p> <p>4.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).1</p> <p>5.Дик Н.Ф. Лучшие классные часы в 5-9-х классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с. – (Сердце отдаю детям).</p> <p>6.Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально-профессиональной работе в</p>

	<p>подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2.</p> <p>7.Лысакова В. И. Привлечение волонтеров к профилактике домашнего насилия / В. И. Лысакова // Работник социальной службы. – 2007. - №3.</p> <p>8.Лысакова В.И. Технология подготовки волонтеров»: материалы по реализации проекта «Я выбираю жизнь». – Киров: Ноу «Центр социально – психологической помощи детям, подросткам и молодежи, 2002. – 100</p> <p>9.Невдахина З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И.Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007 г.</p> <p>10.Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: практ. пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. – (Методика).</p> <p>11.Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3.</p> <p>12.Циткилов П. Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №51</p> <p>13.Шмелькова Л. В., Бурункин Д. А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.</p> <p>14.Щелина Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов / Т. Т. Щелина // Вестник. – 2006. №7.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>1. http://m.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»</p> <p>2. http://volonter.ru/ Volonter.ru</p> <p>3. http://www.club-volontеров.ru/ Клуб волонтеров</p> <p>4. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ Гринпис России</p> <p>5. http://xn--70-dlcm3amfbus5h.xn--p1ai/about Волонтерский корпус</p> <p>6. http://volunteers76.ru/ Я волонтер</p> <p>7. www.jaba.ru Всероссийская регистрация волонтеров</p> <p>8. http://www.pravo-shkola.ru/ Детская правовая школа</p> <p>9. http://www.pravadetey.ru/ Детский правовой сайт</p> <p>10. http://tolerant.arnio.ru/flower.html Толерантность Давайте будем добрее!</p> <p>11. http://www.ya-roditel.ru/parents/tests/attention_child.php Россия без жестокости к детям!</p> <p>12. http://www.zdorovajaplaneta.ru/ Международное общественное движение «Здоровая планета»</p> <p>13. http://zadetey.ru/ Некоммерческая организация Благотворительный фонд «Защита детей от насилия»</p>
<p>Бюро "ТУТ - труд, успех, творчество"</p>	<p>1.В.Д.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», / М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.</p> <p>3.Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика 1-2 ч. / А.Л. Венгер. - М.: Генезис, 2001. – 128 с.</p> <p>4.Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.</p> <p>5.Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.</p> <p>6.Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)</p> <p>7.Кривцова, С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.</p> <p>8.Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия с детьми / И.М. Марковская. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 150 с.</p> <p>9.Родионов, В.А. Я и другие. Тренинги и социальные навыки / В.А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.</p> <p>10.Сарган, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сарган. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.</p> <p>11.Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. - М.: Генезис, 2000. – 272 с.</p> <p>12.10.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? 1,2,3,4ч. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. – 160с.</p>
<p>Проектная деятельность "Капельки"</p>	<p>Для учителя:</p> <p>1.Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.</p> <p>2.Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской</p>

	<p>деятельности учащихся: метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.</p> <p>3.Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006.</p> <p>4.Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. http://www.rcokoit.ru/library.htm?mode=book&bookid=1014</p> <p>5.Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.</p> <p>7.Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)</p> <p>8.Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55</p> <p>9.Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45</p> <p>10.Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004</p> <p>11.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Для учащихся:</p> <p>1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.</p> <p>2.http://pochemu4ka.ru/</p> <p>3.http://detskieradosti.ru/</p> <p>4.http://www.babylessons.ru/</p> <p>5.http://klepa.ru/</p>
Школа звукорежиссеров	<p>1.Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. - М.: МГУ, 2010.</p> <p>2.Антипова В. Б. Использование ИКТ в школьной библиотеке. //Методист. 2010. – № 1</p> <p>3.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М: Академия, 2008. – 288 с.</p> <p>4.Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».</p> <p>5.Звуковая студия. М. Просвещение, 2008.</p> <p>6.Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., Аспект Пресс, 2004.</p> <p>7.Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. – М., Просвещение, 2005</p> <p>Для учащихся:</p> <p>1.Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2004.– 472 с.</p> <p>2.Севашко А. Звукорежиссура. ДМК-Пресс, 2015.</p> <p>3.Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М.: Аспект Пресс, 2007.</p> <p>Образовательные ресурсы Интернета</p> <p>1)http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>2)www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>3)www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал</p> <p>4)www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>5)http://school-club.ru/ - «Школьный клуб»</p> <p>6)http://fcior.edu.ru/ - информационно-образовательные ресурсы</p> <p>7)http://www.uroki.ru/ - образовательный портал «Учеба»</p> <p>8)http://portal-school.ru/ - школьный портал</p> <p>9)http://portal.lgo.ru/ - портал школьной прессы</p> <p>10)http://www.openclass.ru/node/18282 - Дизайн и вёрстка школьной прессы</p> <p>11)http://pedsovet.org/ - Педсовет</p> <p>12)http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p> <p>13)www.as-workshop.ru/ - видеокурсы по звукорежиссуре</p>
Школьная медиа-студия "Взгляд"	<p>1. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. — СПб.: Питер, 2006.</p> <p>2. Данн Дж. Цифровое видео. Быстро и эффективно. — СПб.: Питер, 2005</p> <p>3. Авраамов Д. С., Профессиональная этика журналиста/ Учебник. Изд-во: Издательство МГУ, 2003 г.</p> <p>4. Баранов О.А. Школьные кино клубы и их роль в кинематографическом воспитании старшеклассников: Дисс. ... канд. искусств. М., 1968.</p> <p>5. Гликин Л.Д. Творческий проект «Школьное телевидение». М.: «Спутник +», 2005.</p> <p>6. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевизионная журналистика/Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994 г.</p> <p>7. Шарапова Л. В., Учебное телевидение в высшей школе: Аннот. указ. лит. (1973-1982 гг.) / [Сост. Л. В. Шарапова] Свердловск УПИ, 1984 г.</p> <p>8. Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=1192 Учительская газета</p> <p>http://schools.keldysh.ru/sch1963/0001/kak/kak01.htm 1</p>
Школа ведущих	1.Булыгина, З.П., Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства.

	<p>[Текст] Методическое пособие. /З.П. Булыгина - Кемерово: 2000. - 119с.</p> <p>2.Безымянская, О., Школьный театр. [Текст] Сборник пьес. /О. Безымянская. М.: Айрис - пресс, 2001. - 195с.</p> <p>3.Бейган, Л. Грим для театра, кино и телевидения [Текст] / Л. Берган. - М.: Искусство, 1997. - 217с.</p> <p>4.Гальцова, Е.А., Детско - юношеский театр мюзикла [Текст] / Е.А. Гальцова. Волгоград: Учитель, 2009. - 265с.</p> <p>5.Гальцова, Е.А., Театральная карусель [Текст] / Е.А. Гальцова. Волгоград: Учитель, 2009. - 215с.</p> <p>6.Гуревич, П.С., Культурология [Текст]: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Знание, 1996. - 194с</p>
--	---