



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Муниципальное образование Надымский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надым**

**УТВЕРЖДЕНА**



Директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов» г.  
Надым

И.А. Труханова

---

# **ПРОГРАММА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЫ И СЕМЬИ «ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА – К УСПЕХУ»**



## Пояснительная записка

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева).

С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

**Цель программы** сотрудничества с семьей обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

### **Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей/законных представителей, оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьей.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

**Участниками программы** являются родители; лица, их заменяющие; администрация школы; педагоги: социальный педагог, педагог-психолог; учащиеся школы; классные руководители; представители правоохранительных органов; медицинские работники.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей/законных представителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на

- ✓ психологическую поддержку семьи;
- ✓ повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- ✓ обеспечение участия семьи в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- ✓ организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- ✓ организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

### **Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

*Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:*

- ✓ Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- ✓ Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- ✓ Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- ✓ Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:**

1. Университет педагогических компетенций - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей/законных представителей в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.
2. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
3. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
4. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:
  - особенности здоровья ребенка;
  - его увлечения, интересы;
  - предпочтения в общении в семье;
  - поведенческие реакции;
  - особенности характера;
  - мотивации учения;
  - моральные ценности семьи.
5. Тренинг – активная форма работы с родителями/законными представителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
6. Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
7. Родительское собрание

*Общешкольные родительские собрания* проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. *Общешкольное родительское собрание* можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

*Классные родительские собрания* проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

### **Направления организации совместной работы**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b><i>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</i></b>	изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);</li> <li>- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;</li> <li>- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;</li> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;</li> </ul>
	повышение педагогической и психологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- изучение закономерностей развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. работники);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;</li> <li>- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.</li> </ul>
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;</li> <li>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;</li> <li>-изучение Семейного кодекса РФ;</li> <li>-изучение Федерального закона №273 -ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Устав образовательного учреждения и другие</li> </ul>
<b>Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.</b>	пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация спортивно - оздоровительной работы в семье:</li> <li>- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;</li> <li>- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;</li> </ul>
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков противостояния;</li> <li>- изучение интернет-ресурсов и другие</li> </ul>
	формирование положительного отношения к физической культуре и спорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;</li> <li>- День здоровья</li> </ul>
	изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, анкетирование;</li> <li>- общешкольные и классные родительские собрания</li> </ul>
<b>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом.</b>	участие в работе советов различного уровня;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе школьных и общественных Советов(родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);</li> <li>- организация деятельности Родительского комитета;</li> </ul>
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;</li> <li>- организация благоустройства и озеленения школьного двора;</li> </ul>
	участие в профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов по профессиональной направленности;</li> <li>- участие в проведении тематических классных часов;</li> <li>- организация экскурсий на место работы родителей.</li> </ul>

организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные и туристические поездки.
проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей - семинары по вопросам здоровьесбережения, духовно-нравственного развития и правовой пропедевтики.
участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

### План реализации программы

№	Действия	Ответственные	Ожидаемый результат
<b><i>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</i></b>			
1	Изучение семей будущих первоклассников и вновь прибывших, знакомство их с системой обучения в школе.	Администрация, классные руководители	- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями; - выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы; - составить социальный паспорт школы; - проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей; - создать единое образовательное пространство; - формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном
2	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог	
3	Посещение семей	Классные руководители, Социальный педагог	
4	День открытых дверей для родителей	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	
5	Спортивные соревнования, игры, эстафеты		
6	Организация кружков и спортивных		
7	Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и		
8	Оформление классных летописей и		
9	Привлечение родителей-специалистов для		
10	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения		
11	Собрание родителей будущих		
12	Открытые уроки для родителей		
13	Тематические собрания для родителей с		
14	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-		
15	Экскурсионная деятельность с		
16	Индивидуальная работа с родителями		
17	Общешкольные и классные родительские		
18	Родительский всеобуч		
19	Работа информационного стенда «Информация для родителей»	Социальный педагог Педагог-психолог	

17	Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании с Российской Федерации», Уставом школы и прочими нормативно-правовыми документами.	Администрация Социальный педагог Инспектор ПДН	процессе школы и класса; - формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; - развивать психолого-педагогическую культуру родителей; - развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.
<b>Участие родителей в учебно-образовательном процессе</b>			
1.	Работа педагогического состава: ✓ Регулярное посещение проблемных семей ✓ Индивидуальные беседы с родителями ✓ Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников ✓ Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины ✓ Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН ✓ Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы ✓ выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, допускающих жестокость, садистские проявления в отношении несовершеннолетних.	Социальный педагог, классные руководители, правоохранительные органы, органы профилактики.	- выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска; - спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями; - организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных, медицинских учреждений, отдела образования; - оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.
2.	Психодиагностика уровня развития детей, консультации для родителей, тренинговые занятия.	Педагог - психолог	
3.	Работа администрации школы: ✓ Индивидуальные беседы и консультации ✓ Контроль за работой классных руководителей ✓ Тематические совещания при директоре ✓ Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся ✓ Изучение данных о занятости учащихся во внеурочной деятельности	Администрация школы	

	✓ Организация деятельности	внеурочной	
<b>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом</b>			
	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Администрация школы, классные руководители, библиотекарь	- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении взаимоуважительных отношений между родителями и детьми; - формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями
2.	Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей		
3.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей		
4.	Обобщение опыта работы педагогов с семьей		

### Предполагаемые результаты

- ✓ Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- ✓ Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- ✓ Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- ✓ Единение и сплочение семьи.
- ✓ Установление взаимопонимания родителей и детей.
- ✓ Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- ✓ Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- ✓ Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- ✓ Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

### Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - СПб.: Питер, 2011.
2. Дмитриева И.К. Педагогика. - М.: Феникс, 2007.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие.-СПб.: Питер, 2010.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. - М.: Сфера, 2009.
5. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка/Н.А. Землянухина/ Социальная педагогика. 2005.
6. Каверина Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 - 49.
7. Каптерев П. Ф. о семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н.Андреева. М.: Академия, 2000.
8. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 - 107.
9. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8. С. 102 - 107.