

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол № 4 от 28.03.2013

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 1 с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Надыма

В.А.Кузнецова

Приказ от 28.04.13 № 115

**Положение об организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение осуществляется на базе образовательной организации (далее ОО) и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования Надымский район, Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

1.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение основывается на основе принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

1.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей подростков.

1.5. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс. Субъектами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения являются дети, обучающиеся в образовательной организации, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в обучении, воспитании и развитии ребенка.

1.6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские работники и иные педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе и развитии ребенка.

1.7. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения осуществляет руководитель образовательной организации.

**II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

2.1. Цель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития

2.2. Задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

### 2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения:

- С** психолого-педагогическое консультирование - комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;
- С** психолого-педагогическая коррекция - комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;
- **С** логопедическая коррекция - комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи;
- С** педагогическая (дефектологическая) коррекция - комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению;
- **С** психолого-педагогическая профилактика - комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
- С** психолого-педагогическое просвещение - комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;
- С** социальный патронат;
- **С** выявление проблем ребенка с ОВЗ, его особых образовательных потребностей;
- **С** диагностика и коррекция нарушений развития у детей;
- **С** оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми с ОВЗ.

2.4. Психолого-педагогическая диагностика, выражается в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

## III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Направления работы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- сохранение и укрепление здоровья подростков;
- профориентационная работа.

3.2. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности подростка посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

3.3. Психологическая профилактика - осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у подростков по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода подростков на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений

в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации.

#### 3.4. Принципы профилактической работы:

- **С** раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития подростка и имеющихся минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы;
- **С** преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребёнка. В этом случае процесс возрастного развития оказывается не только под контролем психолога, но и включается в систему последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды;
- **С** приоритетность психопрофилактических мероприятий для подростков с имеющимися минимальными нарушениями. Такие подростки должны в первую очередь стать объектами психологического сопровождения;
- **С** компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение. Психолог должен ориентироваться во всех направлениях возможных нарушений развития подростка, в общей, возрастной, социальной, педагогической, семейной психологии, а также владеть знаниями по социально-психологической адаптации и дезадаптации детей.

3.4. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

3.5. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и подросткам в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа - систематическая целенаправленная работа психолога с подростками, направленная на специфическую помощь, а также реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья подростков - использование широкого диапазона различных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.) направленных на формирование навыков здорового образа жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

3.8. Профориентационная работа - организация всестороннего изучения индивидуальных особенностей подростков, их интересов и склонностей; интеграция диагностических, консультативных мероприятий, тренингов, деловых игр и т.д. с целью формирования сознательного, ответственного профессионального выбора, планирования профессиональной карьеры, проектирования собственного жизненного пути

#### IV. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на лично в руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической и медико-социальной помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом

третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством.

4.5. Образовательная организация обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. Образовательная организация обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

## В. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПРИ ОКАЗАНИИ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

5.1. Граждане при оказании им психолого-педагогической и медико-социальной помощи имеют право на:

- **S** уважительное и гуманное отношение;
- **S** выбор формы и способа оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- S** сохранение профессиональной тайны;
- **S** отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- **S** получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической и медико-социальной помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи анонимно;
- **S** иные права, предусмотренные законодательством.

5.2. Граждане при оказании им психолого-педагогической и медико-социальной помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ним.

## VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

6.1. Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение гражданина за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
  - выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.