

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
протокол № 4 от 28.03.2013

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 1 с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Надыма

В.А.Кузнецова

Приказ от 03/04.13 № 115

**Положение об охране и укреплении здоровья учащихся**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым**  
**изучением отдельных предметов» г.Надыма**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение принято в целях организации деятельности педагогических работников школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб школы по вопросам здоровьесбережения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования Надымский район, Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся; учитывает факторы риска, которые приводят к ухудшению здоровья учащихся.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для охраны, поддержания и сохранения здоровья учащихся школы.

2.2. Задачи:

- создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;
- отслеживание организации образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
- разработка технологии логопедо-медико-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

### III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основой деятельности образовательной организации является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья. Основные направления представлены следующими блоками:

- организационный блок, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей;

- медико-логопедический блок, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;

- оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей;

- педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- родительский блок, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности, работоспособность организма обучающихся.

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Текущая деятельность образовательной организации определяется планом работы по охране здоровья.

4.2. План работы составляется на начало учебного года и утверждается руководителем образовательной организации.

4.3. Проведение в течение учебного года педагогических-педагогических консилиумов, семинаров по проблемам здоровья, здорового образа жизни, актуальным здоровьеразвивающим и общеоздоровительным технологиям.

4.4. Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий.

4.5. Организация контроля за ведением установленной нормативными правовыми актами в области охраны здоровья граждан медицинской документации и отчетности.

4.6. Организация и проведение профилактических прививок обучающихся.

4.7. Организация и проведение углубленных медицинских осмотров проводятся по утвержденной схеме. На основании анализа результатов углубленного медицинского осмотра составляется заключение о состоянии здоровья школьника, определяется медицинская группа для занятий физкультурой, даются соответствующие рекомендации.

4.7. Проведение методической и просветительской работы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

4.8. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

4.9. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

4.10. Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

4.11. Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

4.12. Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

4.13. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;

4.14. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

4.15. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья;

4.16. Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

4.17. Организация физкультурных и спортивных мероприятий;

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

5.1. Для занятий физической культурой учащиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная).

5.2. Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности учащегося медицинским работником.

5.3. Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются.

5.4. Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено к 1 июня. Списки учащихся, отнесенных к медицинским группам, утверждаются приказом образовательной организацией. В списках учащихся специальных медицинских групп должны быть указаны системы организма, в которых обнаружены отклонения.

5.5. Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

5.6. Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой учащихся первых классов проводится на основании медицинской карты ребенка

5.7. Медицинская группа для занятий физической культурой каждого учащегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала.

5.8. Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается медицинским работником по представлению учителя физической культуры на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и физической подготовки. При положительной динамике показателей возможен перевод из специальной медицинской группы «А» в подготовительную и из подготовительной медицинской группы в основную.

5.9. Сроки возобновления занятий физической культурой учащихся после перенесенных заболеваний устанавливаются индивидуально лечащим врачом медицинского учреждения.

5.10. Не разрешается допускать к занятиям физической культурой учащихся при:

- **S** наличии жалоб на боли различной локализации, головокружение, тошноту, слабость, сердцебиение;
- S** остром периоде заболевания (повышение температуры тела, озноб, катаральные явления и др.);
- S** травматическом повреждении органов и тканей организма (острый период): ушиб, рана, растяжение, гематома и др.;
- **S** опасности кровотечения (носовое кровотечение в день занятия, состояние после удаления зуба, менструальный период);
- S** выраженном нарушении носового дыхания;
- S** выраженной тахикардии или брадикардии (с учетом возрастного-половых нормативов).

5.11. Занятия физической культурой учащихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту;

5.12. Занятия физической культурой учащихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

5.13. Занятия физической культурой учащихся специальной медицинской группы «А» проводятся в соответствии с программами физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Занятия физической культурой с учащимися специальной медицинской группы «А» направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, развитие физических качеств. Физические упражнения подбираются индивидуально в соответствии с показаниями и противопоказаниями при конкретных заболеваниях.

5.14. Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы «Б» в образовательной организации не проводятся.

5.15. Оценивание и итоговая (четвертная/полугодовая, годовая) аттестации проводятся в соответствии с требованиями образовательных Программ по физической культуре, а также с соответствием с системой оценивания образовательной организации (основание: Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательной организации)

Итоговая (четвертная/полугодовая, годовая) отметка по физической культуре учащимся в специальной медицинской группы «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе «Б» оцениваются по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов и/или «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях.

5.16. Оценка эффективности занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей, регистрируемых в начале и в конце учебного года, с целью внесения корректировки при установлении неблагоприятных изменений в состоянии организма детей.

## VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение (педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинский работник, преподаватели физической культуры, ОБЖ и др.).

6.2. Информационные ресурсы — руководства по технологиям, программам, учебно-методическим комплексам и т. д., которые необходимы для поддержки образовательного процесса в здоровьесберегающей деятельности.

6.3. Материально-технические ресурсы обеспечивают изменения инфраструктуры образовательной организацией для создания условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, осуществление спортивно-оздоровительной и медицинско-коррекционной деятельности.

6.4. Финансовые ресурсы определяют степень и последовательность решения всех вопросов, связанных с планированием и реализацией ресурсной базы ОУ, ориентированного на здоровьесберегающую деятельность. Они включают в себя материальное стимулирование педагогов, финансирование различных конкурсов, проводимых в образовательной организации, как для учащихся, так и для педагогических работников, и т. д.