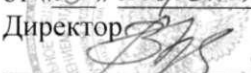


ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического Совета Школы
Протокол № 4
от «28» марта 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1 с
углублённым изучением отдельных
предметов» г. Надыма
от «03» апреля 2013 г. № 115
Директор 
В.А. Кузнецова

Положение о тьюторе и тьюторском сопровождении в педагогическом образовании.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторе и тьюторском сопровождении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 года;
- государственной образовательной инициативой «Наша новая школа».

1.2. Основные понятия:

Тьютор в педагогическом образовании – это педагогический работник, осуществляющий особое педагогическое сопровождение формирования и реализации обучающимся ИОП, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора.

Тьюторское сопровождение в педагогическом образовании – это педагогическая деятельность, направленная на формирование у будущих тьюторов и/или педагогов тьюторских компетентностей через выявление индивидуального образовательного запроса, организацию ресурсной образовательной среды, формирование и реализацию Индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) в педагогическом образовании – это комплексное описание образовательной деятельности, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие педагога с тьюторской компетентностью и/или тьютора, отражающее индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты деятельности; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

Тьюторант в педагогическом образовании – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора в процессе сотрудничества с тьютором;

Тьюторская компетентность – это сформированный в результате педагогического образования комплекс прикладных знаний, обеспечивающих способность специалиста самостоятельно осуществлять тьюторское сопровождение в области присвоенной ему квалификации.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в педагогическом образовании.

2.1. **Целью** работы тьютора является организация и осуществление особого рода педагогического сопровождения (тьюторского сопровождения), формирования и реализации тьюторантами Индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора.

2.2. Тьюторское сопровождение в педагогическом образовании предполагает решение следующих **задач**:

- Осуществление тьюторского сопровождения образовательной деятельности тьюторанта в рамках разработки и реализации ИОП;
- Активное освоение обучающимися содержания профессионального образования тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью, формирование на высоком уровне профессиональных тьюторских квалификаций, общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное тьюторское сопровождение в профессиональной педагогической деятельности;
- Создание образовательной среды, способствующей формированию и реализации каждым обучающимся ИОП и обеспечивающей формирование профессиональной тьюторской компетентности;
- Организация профессиональных педагогических практик и стажировок, направленных на формирование у педагогов и тьюторов профессиональной тьюторской компетентности;
- Применение в образовательной практике образовательных событий, способствующих формированию и реализации каждым обучающимся ИОП и обеспечивающих формирование профессиональной тьюторской компетентности;
- Ведение необходимой документации;
- Координация деятельности и сотрудничество участников образовательного процесса, обеспечивающую эффективное формирование и продуктивную реализацию каждым обучающимся ИОП, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора.

3. Содержание деятельности тьютора.

3.1. Тьютор в педагогическом образовании осуществляет особого рода тьюторское сопровождение формирования и реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора.

3.2. Для реализации основной цели профессиональной педагогической деятельности задачи тьютору необходимо:

- Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта, связанного, прежде всего, с профессиональным становлением и развитием педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса, связанного, прежде всего, с профессиональным становлением и развитием педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Оказывать содействие тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Обеспечивать рациональное использование (при возможности - расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и обеспечивать продуктивное взаимодействие тьюторанта с другими субъектами образовательной деятельности и

иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;

- Разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, одной из важнейших целей реализации которой является профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора;
- Вести рабочую тьюторскую документацию.

3.3. Тьютор обеспечивает соблюдение современных принципов открытого образования:

- принципа открытости;
- принципа плюралистичное™ и вариативности;
- принципа индивидуализации и др.

3.4. Тьютор в педагогическом образовании обеспечивает движение тьюторанта к осмысленному и ответственному выбору, исходя из его образовательных целей и запросов, направленных прежде всего на профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора.

4. Организация тьюторской деятельности, средства, формы и методы работы тьютора:

4.1. Тьютор обеспечивает формирование и реализацию обучающимся ИОП за счет индивидуализации и открытости образования, является посредником между разными участниками образовательного пространства, трансформирует образовательное пространство для формирования собственных образовательных целей тьюторанта, прежде всего направленных на формирование и развитие профессиональной тьюторской компетентности.

4.2. Тьютор владеет комплексом **средств** и использует их в работе.

- Средства формирования и поддержания, обеспечения образовательной среды, обеспечивающей, в том числе, профессиональное становление и развитие педагога с тьюторской компетентностью и тьютора.
- Выявление тьютором и педагогом с тьюторской компетентностью зон ближайшего развития обучающегося, включая зоны ближайшего профессионального развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы.
- Средства современных педагогических технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся: технологии организации исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии кейс-стади; технологии портфолио, технологии открытого образовательного пространства, ИКТ-технологии, коучинг-технологиями.

5. Права тьютора

Тьютор имеет право:

5.1. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;

5.2. Получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

5.3. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;

5.4. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;

5.5. Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

5.6. Участвовать в работе МО тьюторов;

5.7. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года.

6. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и соответствующим локальным актом образовательной организации.

7. Взаимодействие с другими работниками и структурными подразделениями

7.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, руководитель образовательной организации.